

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP  
HASIL BELAJAR ANAK USIA DINI DI POS PAUD KASIH IBU  
DESA TAMBAKAGUNG KECAMATAN KLIRONG**



**SKRIPSI**

**Oleh**

**RIZQIANA FAJRANINGSIH KURNIATI  
17116222**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Agama Islam Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN  
2021**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP HASIL  
BELAJAR ANAK USIA DINI DI POS PAUD KASIH IBU  
DESA TAMBAKAGUNG KECAMATAN KLIRONG**

Oleh

**RIZQIANA FAJRANINGSIH KURNIATI  
17116222**

Telah Dimunafasahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal...30...08-2021  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata I Pendidikan  
Pada Tanggal 30...08-2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Faisal, S.Ag., M.Ag.**  
NIDN 2113027001

**Nihayatul Husna, Lc., M.Hum.**  
NIDN 2122078703

Penguji I,

Penguji II,

**Benny Kurniawan, M.Pd.I.**  
NIDN 2110068702

**Dr. Sudadi, M.Pd.I.**  
NIDN 2112105601

Pimpinan Sidang

Ketua,

Sekretaris,

**Benny Kurniawan, M.Pd.I.**  
NIDN 2110068702

**Maryanto, M.Sc.**  
NIDN 2114028202

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah,

**Benny Kurniawan, M.Pd.I**  
NIDN. 2110068702

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqiana Fajrianingsih Kurniati

NIM : 17116222

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP  
HASIL BELAJAR ANAK USIA DINI DI POS PAUD KASIH  
IBU DESA TAMBAKAGUNG KECAMATAN KLIRONG

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 23 Agustus 2021



Rizqiana Fajrianingsih Kurniati

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> QS. al-Insyiroh ayat 5-6.

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

### **Ayah dan Ibu Tercinta**

Beliau Bapak Chudaefah dan Ibu Jumiati yang selalu menorehkan segala kasih sayang, doa, restu, semangat serta dukungan baik material maupun immaterial di setiap langkah penulis.

### **Keluarga Besar Tersayang**

Yakni Simbah Ahmad Bahrudin, Om Lubi, Bulik Aeni, adik tercinta Desi Ma'mummah Fitriani, Apry Nur Azizah, dan Khumairo Nur Fauziah yang selalu memberikan motivasi dan menjadi inspirasi penulis.

### **Teman-teman Seperjuangan**

Mace-mace Kebumen (Etika Nurjanah, Farah Rafidah, & Khofifaturrohmah), kerabat PAI A dan keluarga besar Fakultas Tarbiyah yang telah berbagai waktu, cerita dan pengalaman kepada penulis

## ABSTRAK

**Rizqiana Fajrianingsih Kurniati. 17116222.** Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini di Pos PAUD Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar anak usia dini di Pos PAUD Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong. Penelitian ini berupa studi lapangan dengan subjek penelitian sebanyak 40 siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket/ kuesioner, studi dokumenter dan observasi.

Adapun untuk uji validitas data angket dalam penelitian ini penulis menggunakan validasi eksternal dengan rumus *product moment* dan uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *split half* Spearman Brown. Sedangkan pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien korelasi antara pembelajaran jarak jauh dengan hasil belajar anak usia dini di Pos PAUD Kasih Ibu Desa Tambakagung sebesar 0,166 atau 16,6 %. Apabila dibandingkan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$  *product moment* untuk  $N = 40$  dengan taraf signifikan 5% yaitu sebesar 0,312 dan taraf signifikan 1% yaitu sebesar 0,403, maka nilai  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ . Selain itu, apabila dilakukan penafsiran terhadap tingkat hubungan koefisien korelasi, maka nilai  $r_{\text{hitung}}$  sebesar 0,166 berada pada interval 0,00 – 0,199 dan termasuk dalam kategori sangat rendah. Hal ini berarti antara pembelajaran jarak jauh dengan hasil belajar anak usia dini di Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung memiliki tingkat hubungan yang sangat rendah sehingga dapat dikatakan pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswanya. Dari kedua perbandingan tersebut dapat diketahui bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis kerja ( $H_A$ ) ditolak. Artinya, tidak terdapat pengaruh yang ditimbulkan oleh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar anak usia dini di Pos PAUD Kasih Ibu Desa Tambakagung.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh, Hasil Belajar, Anak Usia Dini

## ABSTRACT

**Rizqiana Fajrianingsih Kurniati. 17116222.** The influence of distance learning on early childhood learning outcomes in Kasih Ibu early childhood education post Tambakagung village Klirong districts.

The purpose of this study was to find out how much influence distance learning toward early childhood learning outcomes in Kasih Ibu early childhood education post Tambakagung village Klirong districts. This research was a field study which took 40 students as participant. The approach of this research was quantitative approach with correlational research desain. The data collection techniques were questionnaires, documentary studies, and observation.

External validation used as the validity test. There were two external validation including, the product moment formula and reliability test by using Split Half Spearman Brown formula. The researcher used the product moment formula while testing the hypothesis.

Based on the results of the study, it could be concluded that the value of the correlation coefficient between distance learning toward early childhood learning outcomes in Kasih Ibu early childhood education post Tambakagung village Klirong districts was 0,166 or 16,6 %. When compared with the value of  $r_{tabel}$  *product moment* for  $N = 40$  with a significant level of 5% is 0,312 and with a significant level of 1% is 0,403, then the value  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . In addition, if an interpretation was done toward the level of the correlation coefficient relationship, then the result of  $r_{hitung}$  was 0,166 on the interval 0,00 – 0,199. It was categorized as very low. It meant that between distance learning and early childhood learning outcomes in Kasih Ibu early childhood education post Tambakagung village Klirong districts was categorized as very low. So, it could be concluded that there was no relationship. From the two comparasions, it could be concluded that  $H_0$  was accepted and  $H_A$  was rejected. It meant that there was no effect caused by distance learning on early childhood learning outcomes in Kasih Ibu early childhood education post Tambakagung village Klirong districts.

Keyword: Distance Learning, Learning Outcomes, Early Childhood

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan nikmat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dalam rangka penyelesaian pendidikan di program studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan para pengikut setianya.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan akademis untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Fikria Najitama, S.H.I., M.S.I. selaku Rektor IAINU Kebumen yang selalu memberikan perhatian, pemikiran dan tenaganya untuk menyejahterahkan IAINU Kebumen.
2. Faisal, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Rektor II atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan dalam rangka memenuhi hak-hak mahasiswa IAINU Kebumen sekaligus sebagai dosen pembimbing satu yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.
3. Nihayatul Husna, Lc. M.Hum. selaku dosen pembimbing dua yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.
4. Benny Kurniawan, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam program perkuliahan.



5. Imam Subarkah, M.Pd. selaku Kepala Prodi PAI IAINU Kebumen yang selalu memberikan dorongan, dukungan dan semangat serta mengupayakan pelayanan akademik yang memadai selama penulis menempuh pendidikan di IAINU Kebumen.
6. Segenap jajaran dosen dan seluruh staff IAINU Kebumen yang telah ikhlas mendidik dan memberikan pelayanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan di IAINU Kebumen.
7. Lis Saodah, S.A.P. selaku Ketua Pengelola Pos PAUD Kasih Ibu Desa Tambakagung yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa, restu, semangat serta dukungan baik material maupun immaterial di setiap langkah penulis.

Harapan dan doa penulis semoga amal baik dan jasa dari semua pihak yang telah membantu penulis diterima oleh Allah Swt. sebagai amal baik yang dilipatgandakan pahalanya. Dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kebumen, 23 Agustus 2021

Penulis

Rizqiana Fajrianingsih Kurniati

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iiiv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Pembatasan Masalah.....	4
C.Perumusan Masalah.....	5
D.Penegasan Istilah.....	5
E.Tujuan Penelitian.....	9
F.Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.Landasan Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.Hasil Penelitian Terdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.Pendekatan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

D. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Profil Pos PAUD Kasih Ibu.....	48
B. Data Responden .....	51
C. Analisis Data.....	54
D. Pembahasan .....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran-saran .....	71
C. Kata Penutup.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen .....	44
Tabel 3.2	Interval Koefisien .....	47
Tabel 4.3	Data Pendidik Pos PAUD Kasih Ibu .....	52
Tabel 4.4	Data Responden Penelitian.....	53
Tabel 4.5	Pengujian Validitas Angket Ujicoba Soal Nomor 1.....	56
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Pembelajaran Jarak Jauh.....	58
Tabel 4.7	Pengujian Reliabilitas Angket .....	59
Tabel 4.8	Skor Angket Responden .....	61
Tabel 4.9	Presentase Pilihan Jawaban Responden .....	63
Tabel 4.10	Skor Angket dan Hasil Belajar Siswa .....	64
Tabel 4.11	Analisis Product Moment .....	66
Tabel 4.12	Kategori Penilaian .....	69
Tabel 4.13	Interval Koefisien .....	71

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang wajib didapatkan oleh setiap manusia sebagaimana amanat Undang-Undang RI Tahun 1945 pasal 28 C ayat 1 yang berbunyi *setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh amanat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia.*<sup>2</sup> Pendidikan menjadi salah satu modal bagi seseorang untuk mendapatkan kesuksesan dalam hidupnya. Oleh karena itu, pemerintah terus mengupayakan berbagai cara agar setiap warga Negara Indonesia dapat menuntut ilmu di bangku sekolah. Dengan adanya upaya pemerintah yang terus berkelanjutan menyebabkan sistem pendidikan nasional dari waktu ke waktu mengalami perkembangan dan perbaikan.

Perkembangan sistem pendidikan berlaku untuk semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan anak usia dini hingga perguruan tinggi. Pendidikan anak usia dini merupakan langkah awal bagi anak untuk mengenal dunia pendidikan secara formal sebelum memasuki jenjang sekolah dasar. Anak-anak yang berada di bawah naungan pendidikan anak usia dini yang selanjutnya disebut Paud, mereka dididik dengan cara diberikan stimulasi pendidikan yang bersifat sederhana sesuai dengan perkembangan

---

<sup>2</sup> UUD RI Tahun 1945 pasal 28 C ayat 1

perkembangan fisik dan psikisnya.<sup>3</sup>

Paud bertujuan untuk membimbing dan mengembangkan potensi setiap anak agar dapat berkembang secara optimal sesuai tipe kecerdasannya sehingga kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh sesuai falsafah suatu bangsa.<sup>4</sup> Anak usia dini adalah mereka yang berusia 0-6 tahun yang identik dengan bermain. Mereka dipandang sebagai individu yang baru mengenal dunia dan belum mengetahui tata krama, sopan santun, aturan, norma, etika dan berbagai hal tentang dunia. Oleh sebab itu, guru harus memahami kebutuhan individual setiap anak didiknya.

Kegiatan pembelajaran yang ada di Paud dirancang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Materi pembelajaran juga sangat bervariasi. Pembelajaran yang dilakukan harus bersifat menyenangkan dan mendidik, yakni belajar sambil bermain. Pada prinsipnya anak dapat belajar apa saja, yang penting adalah bagaimana cara mengajarkannya dan kesiapan anak. Pendidik dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Di samping itu, juga harus dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan keadaan lingkungan sekitar.

Problematika yang sedang dihadapi saat ini ialah adanya pandemi virus corona yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan sebagaimana biasa. Berdasarkan Surat Edaran (SE) pemerintah pada

---

<sup>3</sup> Mardi Fitri, *Pengaruh Emergency Remote Learning untuk Melihat Motivasi Belajar Anak Usia Dini*, Child Education Jurnal, Vol 2 No 2 2020, hal 69.

<sup>4</sup> Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hal.3.

18 Maret 2020, semua bentuk aktivitas di segala bidang untuk saat ini ditunda guna menekan dan mengatasi penyebaran virus corona agar tidak semakin meluas. Berkaitan dengan hal tersebut, Kemendikbud mengeluarkan Surat Edaran (SE) pada tanggal 24 Maret 2020 No 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan. Isi dari surat tersebut tentang kegiatan pembelajaran agar tetap dijalankan meskipun tidak dengan metode tatap muka, namun diganti menggunakan metode pembelajaran jarak jauh atau sistem pembelajaran daring yang berlaku selama pandemi covid-19 berlangsung.<sup>5</sup>

Dengan demikian, semua lembaga pendidikan diharuskan untuk menerapkan sistem pembelajaran jarak jauh, mulai dari yang paling dasar, yakni pendidikan anak usia dini sampai ke perguruan tinggi. Sistem pembelajaran jarak jauh yang diterapkan terhadap peserta didik Paud tentu berbeda dengan pembelajaran jarak jauh di tingkat pendidikan lainnya. Pada umumnya, anak usia dini belum dapat memahami instruksi belajar yang diberikan oleh guru berkaitan dengan apa yang harus dikerjakan. Di samping itu, anak usia dini juga belum dapat menyediakan keperluan belajarnya secara mandiri. Oleh karena itu, anak usia dini masih membutuhkan bantuan dan pengawasan ketat dari orang dewasa di sekelilingnya.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*.

<sup>6</sup>Observasi kegiatan belajar Maesya di Rumah Bapak Yusuf, 25 Maret 2021.

Ketika anak belajar di sekolah, guru menjadi fasilitator dan pemandu anak belajar. Guru lebih mudah mengarahkan anak untuk mencapai tujuan pembelajaran. Akan tetapi, ketika pembelajaran dilakukan secara jarak jauh di rumah masing-masing peserta didik, orang tua yang memegang kendali belajar pada anak. Hal ini dikarenakan anak usia dini belum dapat memahami apa yang harus dilakukan dan tidak perlu dilakukan. Akibatnya, guru tidak dapat mengetahui secara langsung bagaimana perkembangan belajar anak.

Berdasarkan uraian di atas, muncul permasalahan mengenai pengaruh model pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar siswa Paud. Peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut untuk mengetahui pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar sebagai bahan evaluasi guru/calon guru dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai. Maka dari itu penelitian yang akan peneliti lakukan berjudul “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini di Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah dimaksudkan untuk mempermudah dan memperjelas pemahaman agar lebih fokus, terarah dan tidak menyimpang dari topik yang dikaji. Dalam penelitian ini, masalah yang akan diteliti terbatas mengenai pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar anak usia dini di Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong.



### C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah yakni seberapa besar persentase pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar anak usia dini di Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong?

### D. Penegasan Istilah

Penegasan istilah bertujuan untuk menghindari kesalahpahaman pembaca dalam menafsirkan judul. Untuk menjelaskan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini di Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong”, maka peneliti menegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

#### 1. Pengaruh

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengaruh didefinisikan sebagai daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>7</sup> Sementara itu menurut Surakhmad, pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari suatu benda atau orang dan gejala dalam yang dapat memberikan perubahan terhadap apa yang ada di sekelilingnya.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, KBBI V 0.4.0 Beta (40) 2016-2020.

<sup>8</sup>Yosi Andian Tindaon, *Bahasa dan Sastra Indonesia*, diakses dari yosiabdiantindaoin.blogspot.com pada tanggal 4 Maret 2021 pukul 14.30.

Yang dimaksud pengaruh dalam penelitian ini adalah daya yang timbul dari pembelajaran jarak jauh sehingga memunculkan perbedaan atau perubahan pada hasil belajar anak usia dini di Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung.

## 2. Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran jarak jauh adalah proses konstruksi makna yang berasal dari beragam informasi yang diperoleh pembelajar melalui interaksi mandiri dengan berbagai sumber belajar, baik secara individu maupun kelompok.<sup>9</sup> Pembelajaran jarak jauh (*distance education*) adalah pembelajaran formal berbasis lembaga yang peserta didik dan instruktornya berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan.<sup>10</sup>

Yang dimaksud pembelajaran jarak jauh dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar mengajar di Pos Paud Kasih Ibu dimana guru dan peserta didik tidak berada dalam satu tempat. Guru memberikan materi dan tugas melalui orang tua untuk dipelajari dan dikerjakan oleh peserta didik di rumah masing-masing.

## 3. Hasil Belajar

Istilah hasil didefinisikan sebagai suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya

---

<sup>9</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2013), hal.231.

<sup>10</sup> Dikutip dari Id.m.wikipedia.org diakses pada tanggal 03 Maret 2020 pukul 19.34.

input secara fungsional.<sup>11</sup> Sedangkan belajar merupakan aktivitas mental/psikis yang berlangsung pada diri seseorang melalui interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik).<sup>12</sup> Dalam pengertian lain, belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*).<sup>13</sup>

Yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah perubahan perilaku yang terjadi pada peserta didik setelah mengalami proses belajar. Perubahan tersebut terjadi karena peserta didik telah mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan oleh guru ketika belajar. Perubahan yang terjadi bukan karena kematangan biologis semata, tetapi karena suatu pengalaman.

#### 4. Anak Usia Dini

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang disebut dengan anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun.<sup>14</sup> Akan tetapi definisi yang umum digunakan adalah menurut *The National Assosiation for The Education of Children (NAEYC)* atau

---

<sup>11</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, cet ke-1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.39.

<sup>12</sup> Ibid, hal.44.

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Proses belajar Mengajar*, cet ke-12 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal.27.

<sup>14</sup> Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Asosiasi PAUD Amerika Serikat bahwa anak usia dini adalah sekelompok individu yang berada pada rentang usia 0-8 tahun.<sup>15</sup>

Yang dimaksud anak usia dini dalam penelitian ini adalah anak usia 0-6 tahun yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan pesat, baik fisik, motorik, moral (termasuk kepribadian, watak dan akhlak) sosial, emosional, intelektual dan bahasa. Oleh karena itu, usia dini disebut sebagai usia emas atau *golden age*.

#### 5. Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung

Pendidikan anak usia dini merupakan lembaga pendidikan yang berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.<sup>16</sup> Pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar melalui jalur pendidikan formal, nonformal dan informal.<sup>17</sup>

Yang dimaksud pendidikan anak usia dini dalam penelitian ini adalah Pos Paud Kasih Ibu. Pos Paud Kasih Ibu merupakan lembaga pendidikan nonformal yang menyediakan wahana bermain sebagai salah satu media belajar bagi anak usia dini di Desa Tambakagung. Pos Paud

---

<sup>15</sup> Sunanih, *Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa*, *Early Childhood: Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 1 2017, hal.3.

<sup>16</sup> Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 26 ayat 2.

<sup>17</sup> Ibid. Pasal 28.

Kasih Ibu berlokasi di Rt 001 Rw 003 Dukuh Tambakbaya, Desa Tambakagung, Kecamatan Klirong.<sup>18</sup>

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang dikehendaki adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar anak usia dini di Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoretis
  - a. Sebagai sumbangan bagi perbendaharaan keilmuan yaitu menambah bahan pustaka terkait dengan pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar anak usia dini di Pos Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung Kecamatan Klirong.
  - b. Guna meningkatkan perbendaharaan karya ilmiah bagi perguruan tinggi IAINU Kebumen.
2. Praktis
  - a. Sebagai sumbangan informasi bagi para pembaca, khususnya guru dan calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak

---

<sup>18</sup> Lisaodah, di rumah, Guru Paud Kasih Ibu Desa Tambakagung, tanggal 25 Maret 2021.

jauh sehingga mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

- b. Sebagai bahan pertimbangan guru Pos Paud Kasih Ibu dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.