

**PEMAHAMAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**



**SKRIPSI**

**Oleh**

**KHUSNI TAMRIN**

**19116730**

**Diajukan sebagai Rencana Penyusunan Skripsi Program Studi  
Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN  
2023**

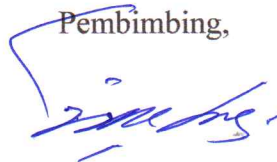
**SKRIPSI**  
**PEMAHAMAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP**  
**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

Oleh

**KHUSNI TAMRIN**  
**19116730**

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal 5 September 2023  
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata I Pendidikan Agama Islam Pada Tanggal.....

Pembimbing,



**Nuraini Habibah, M.Si**  
**NIDN. 2107047501**

Penguji I



**Oky Ristya Trisnawati, M.Pd**  
**NIDN. 2106109102**

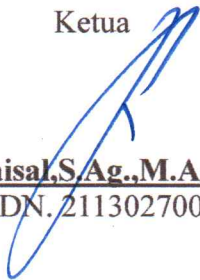
Penguji II



**Agus Nur Soleh, M.P.d.I**  
**NIDN 2105088802**

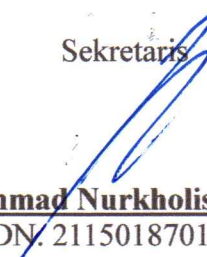
Pimpinan Sidang,

Ketua



**Faisal S. Ag. M. Ag**  
**NIDN. 2113027001**

Sekretaris



**Akhmad Nurkholis, M. H**  
**NIDN. 2115018701**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M**  
**NIDN. 2114088703**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusni Tamrin

NIM : 19116730

Judul Skripsi : Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi yang saya buat adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan pada metodologi karya ilmiah yang berlaku di kampus IAINU Kebumen. Dan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang sudah pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi lain dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala risiko, termasuk pencabutan gelar sarjana yang saya sandang.

Kebumen, .....2023



**Khusni Tamrin**  
**NIM 19116730**

## MOTTO

مَنْ عَمِلَ بِمَا عَلِمَ وَرَّثَهُ اللَّهُ بِمَا لَمْ يَعْلَمْ

“Barang siapa yang mengamalkan ilmu yang telah ia ketahui maka Allah akan mengajarkan ilmu yang belum kita ketahui”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Website <https://www.ilmuarab.net/2018/>. Diakses Pada tanggal 19 Agustus 2023

## **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tua tercinta

Bapak Martono dan Ibu Solihati yang selalu memberikan doa, dukungan, nasihat, motivasi, kasih sayang yang tulus, kerja keras dan perjuangan untuk saya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

2. Kakak-Kakak ku

Yang selalu memberikan doa, nasihat, dukungan, perhatian dan kasih sayang untuk saya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

3. Keluarga Besar

Yang selalu memberikan doa, motivasi dan kasih sayang untuk saya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

4. Guru dan Dosen

Yang telah memberikan ilmunya dan senantiasa membimbingku dalam menuntut ilmu agar memperoleh ilmu yang bermanfaat.

5. SMK Batik Sakti 1 Kebumen

Terimakasih banyak atas kerjasama dan pengalaman yang diberikan kepada saya serta bimbingan agar tetap semangat menuntut ilmu.

6. Guru PAI SMK Batik Sakti 1 Kebumen

Yang telah bersedia menjadi subjek penelitian sehingga skripsi ini bisa berjalan dengan lancar.

7. Sahabat Seperjuangan

Yang telah berjuang bersama dan saling support serta memotivasi agar tetap berjuang dan tidak menyerah. (PAI D 19, KKN Mirit 22 PPL Batik Sakti 1 Kebumen & teman-teman seperjuangan)

8. Almamater Tercinta, IAINU Kebumen

Sebagai tempat yang telah memberikan banyak pengalaman dan pengetahuan sebagai bekal meraih cita-cita ku.

## **ABSTRAK**

**Khusni Tamrin. 19116730.** Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Batik Sakti 1 Kebumen

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pendidikan saat terjadi perubahan kurikulum yang disebut kurikulum merdeka belajar. Perubahan dalam pendidikan menuntut guru memiliki kompetensi dalam pembelajaran. Salah satunya guru dapat memahami kurikulum merdeka belajar yang sesuai dengan ditetapkan oleh Kemendikbud

Tujuan penelitian ini untuk :1) Mengetahui pemahaman guru PAI terhadap konsep kurikulum merdeka belajar. 2) Mengetahui kendala atau hambatan dalam pemahaman guru PAI terhadap kurikulum merdeka belajar.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data ada 3 yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis femonologi, sedangkan analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Pemahaman guru PAI terhadap konsep kurikulum merdeka belajar di SMK Batik Sakti 1 Kebumen dilevel pemahaman menengah karena guru PAI sudah memahami garis besar kurikulum merdeka, dan juga dalam merumuskan KOSP, akan tetapi dalam bagian konsep pembelajaran dan assessment serta dalam merumuskan P5 guru masih membutuhkan pemahaman dan kompetensi yang mendalam. 2) Kendala dalam pemahaman guru PAI terhadap kurikulum merdeka belajar di SMK Batik Sakti 1 Kebumen adanya sumber daya manusia yang masih kurang berkompeten serta juga sarana dan prasarana yang kurang memadai.

**Kata Kunci:** Pemahaman, Kurikulum Merdeka Belajar, Guru PAI

## ABSTRACT

Khusni Tamrin. 19116730. Understanding of Islamic Religious Education Teachers on the Free Learning Curriculum at Batik Sakti 1 Vocational School, Kebumen

This research is motivated by education when there is a curriculum change called the independent learning curriculum. Changes in education require teachers to have competency in learning. One of them is that the teacher can understand the independent learning curriculum that is in accordance with the one set by the Ministry of Education and Culture

The purpose of this study is to: 1) Know the understanding of PAI teachers on the independent learning curriculum concept. 2) Knowing the obstacles or obstacles in the PAI teacher's understanding of the independent learning curriculum.

This study uses a qualitative research approach method. There are 3 data collection techniques, namely: observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses phenomenological analysis, while data analysis uses data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this study are 1) PAI teacher's understanding of the independent learning curriculum concept at Batik Sakti 1 Kebumen Vocational School at the intermediate level of understanding because PAI teachers already understand the outlines of the independent curriculum, and also in formulating KOSP, but in the learning and assessment concept section as well as in formulating teacher's P5 still requires deep understanding and competence. 2) Obstacles in Islamic Islamic Education teachers' understanding of the independent learning curriculum at Batik Sakti 1 Kebumen Vocational School, there are human resources who are still less competent and also inadequate facilities and infrastructure.

**Keywords:** Understanding, Free Learning Curriculum, PAI Teachers

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Pertolongan Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan diskripsi yang berjudul **“Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar”**. Shalawat dan salam juga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang senantiasa kita nantikan syafa’atnya di *yaumul qiyamah* nanti Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud dan selesai tanpa adanya bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Rektor IAINU Kebumen
2. Faisol, S.Ag, M.Ag selaku Wakil Rektor I IAINU Kebumen
3. Imam Subarkah, M.Pd selaku Wakil Rektor II IAINU Kebumen
4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
5. Dr. Eliyanto, M.Pd., selaku Kaprodi PAI IAINU Kebumen
6. Nuraini Habibah, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, pengarahan beserta bimbingan skripsi kepada penulis
7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah membekali banyak ilmu, staf dan karyawan IAINU Kebumen yang telah memberikan bantuan dalam pengadaan referensi
8. Kedua orang tuaku dan kakak-kakak ku, yang selalu mendoakan, perhatian dan memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi
9. Drs. Mochammad Roshidi, selaku kepala sekolah Batik Sakti 1 Kebumen yang telah bersedia menjadi subjek penelitian untuk penulisan skripsi ini sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar



10. Nuraini Chomsiyah, sebagai guru Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia menjadi subjek penelitian untuk penulisan skripsi ini sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar
11. Teman-teman seperjuangan yang saling memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi
12. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah ikut membantu selama penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih dan semoga amal kebaikan akan dibalas dengan pahala yang melimpah dari Allah Swt.

Aamiin.

Kebumen,.....2023

Penulis,

**Khusni Tamrin**  
NIM 19116730

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel I : Kompetensi Keahlian**
- Tabel II : Data Jumlah Siswa dan Ruang Kelas**
- Tabel III : Struktur Organisasi SMK Batik Sakti 1 Kebumen**
- Tabel IV : Daftar Nama Subjek Wawancara**
- Tabel V : Data Guru**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Notta Dinas Pembimbing**
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian**
- Lampiran 3 : Surat Selesai Penelitian**
- Lampiran 4 : Lampiran Subjek Wawancara**
- Lampiran 5 : Lampiran Hasil Wawancara**
- Lampiran 6 : Lampiran Data Guru**
- Lampiran 7 : Lampiran Foto**
- Lampiran 8 : Lampiran Rekap Nilai Peserta Didik**
- Lampiran 9 : Lembar Observasi**
- Lampiran 10 : Lampiran Modul Ajar**
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A.Latar Belakang Masalah .....	1
B.Pembatasan Masalah .....	5
C.Rumusan Masalah.....	5
D.Penegasan Istilah .....	5
E.Tujuan Penelitian .....	7
F.Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A.Landasan Teori.....	9
B.Hasil Penelitian Terdahulu.....	25
C.Fokus Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A.Pendekatan Penelitian.....	29
B.Desain Penelitian .....	30
C.Subjek Penelitian .....	31
D.Teknik Pengumpulan Data.....	32
E.Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A.Gambaran Umum SMK Batik 1 Kebumen.....	37
B.Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Konsep Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Batik Sakti 1 Kebumen. ....	46
C.Kendala atau Penghambat dalam Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Kurikulum Merdeka Belajar .....	65
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A.Kesimpulan.....	71
B.Saran .....	72
C.Penutup.....	73

**DAFTAR PUSTAKA .....75**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....78**