

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian penelitian tentang Implementasi Metode *Takrir* Pada Kelas Lima di MI KHR Ilyas Tanjungrejo Dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Tahun ajaran 2022/2023 dapat disimpulkan sebagai berikut. Jadi dapat disimpulkan bahwa jawaban dari permasalahan yang diajukan yaitu “Bagaimana proses Implementasi Metode *Takrir* Pada Kelas Lima di MI KHR Ilyas Tanjungrejo Dalam Mengembangkan kemampuan menghafal Juz ‘Ammah tahun ajaran 2022/2023” dan “Bagaimana Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung metode *takrir* dalam hafalan juz ‘amma di MI KHR Ilyas Tanjungrejo pada kelas lima”.

Dari jawaban pertanyaan pertama proses penerapannya berjalan dengan lancar sesuai prosedur adapun langkah peneliti menerapkan metode tersebut yaitu dengan *takrir* secara sendiri, *takrir* dihadapan guru, *takrir* bersama teman. Dari langkah tersebut memiliki ketentuan teknik masing-masing.

Jawaban dari permasalahan kedua adalah faktor pendukung metode *takrir* dalam kemampuan menghafal Juz ‘Ammah di MI KHR Ilyas Tanjungrejo. dukungan penuh dari guru, orang tua dan sarana menghafal, serta teman dan lingkungan. Sedangkan faktor penghambat yaitu kemampuan siswa yang berbeda, kondisi siswa, melemahnya semangat, latar belakang siswa yang beraneka ragam.

Selama melakukan penelitian di MI KHR ILYAS Tanjungrejo berlangsung di dalam kelas terdapat kendala-kendala yang penulis alami, dan kendala-kendala tersebut masih dapat penulis hadapi selama proses pembelajaran. Mengkondisikan peserta didik di dalam kelas adalah masalah yang dialami peneliti selama pembelajaran. Untuk itu peneliti memotivasi peserta didik sebelum melakukan hafalan Salah satunya adalah kelak dihari akhir akan memakaikan mahkota kepada orang tuanya dan selamat dari api neraka. Memotifasi peserta didik yang baik yang sudah lancar maupun belum untuk terus giat menghafal Juz ‘Amma dan bila mampu bisa menghafal sampai 30 juz.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

### **1. Bagi guru**

- a. Diharapkan dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek salah satunya dapat menerapkan metode *takrir* untuk memudahkan menghafal
- b. Diharapkan guru tidak hanya menerapkan satu metode saja, akan tetapi disesuaikan dengan permasalahan.

### **2. Bagi peserta didik**

- a. Disarankan kepada peserta didik agar terus *mentakrir* hafalan disekolah maupun dirumah dengan giat jangan membiarkan hafalan yang telah dihafal menjadi pudar

- b. Disarankan bagi peserta didik agar terus memotivasi diri sendiri untuk terus menghafal, mempelajari, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an pada setiap langkahannya dan memiliki kepedulian pada keutuhan Al-Qur'an

### **3. Bagi pihak sekolah**

Disarankan kepada pihak sekolah agar dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam proses belajar mengajar

### **C. Penutup**

Rasa syukur peneliti haturkan sedalam-dalamnya kehadiran Allah SWT yang telah memberikan beribu kenikmatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Agung Muhamad SAW membawa cahaya terang benderang yakni *Adinul islam*. Insan penyempurna ajaran-ajara-Nya dengan penuh cinta. Peneliti menyadari penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, terdapat kesalahan baik itu di bidang tata bahasa maupun isi.

Untuk itu saran serta kritik untuk kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan lapang dada dan terbuka. Akhirnya disertai dengan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah meberikan sumbangsih ataupun dukungan baik tenaga, pikiran, dan do'a penulis berharap skripsi yang sangat sederhana dan masih jauh dari kesempurnaan ini dapat bermanfaat. Dan semoga kita selalu dalam lindungan Alloh SWT dan senantiasa mendapatkan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.