

**STRATEGI PEMBELAJARAN IMLA`
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS ARAB
DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA PUTRI JETIS, KUTOSARI,
KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

LAILLATUL LATIFAH

19116697

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN**

2023

SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN IMLA
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS ARAB
DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA PUTRI JETIS, KUTOSARI,
KEBUMEN**

Oleh

Laillatul Latifah

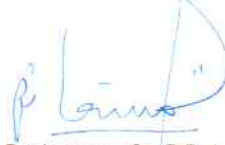
19116697

Telah di munaqosahkan di depan sidang penguji

Pada Tanggal 27 Juli 2023

dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1
Pendidikan

Pembimbing



Istinganah, M.A

NIDN. 2120078001

Penguji I



Dr. Elivanto, M.Pd

NIDN. 2108058801

Penguji II



Nurhidavah, M.Pd

NIDN. 2101068201

Pimpinan Sidang

Ketua



Imam Subarkah, M.Pd

NIDN. 2129078202

Sekretaris



Devi Yaniar, M.Pd.I

NIDN. 2113018803

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Imam Subarkah, M. Pd.

NIDN. 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laillatul Latifah
NIM : 19116697
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Putri, Jetis, Kutosari, Kebumen

Dengan ini saya menyatakan bahwa makalah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok makalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan metodologi karya ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diatur dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko termasuk pencabut gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 2023



Laillatul Latifah

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Puji Syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala limpahan nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada bagina kita Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan Syafa'atnya di *Yaumul Qiyamah*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama. Selama proses penyusunan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Fikria Najitama, M.S.I selaku Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang telah mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.
2. Imam Subarkah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang telah mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Atim Rinawati, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang telah mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.
4. Istinganah, M.A selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.

5. Semua pihak yang telah membantu baik dari segi materil maupun inoril yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan untuk kemajuan bersama.

Kebumen, 13 Juli 2023

Penulis

Lailatul Latifah
NIM. 19116697

MOTTO

تَعَلَّمَ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ ﴿٥﴾ وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ الْمَحَامِدِ

Belajarliah, karena sesungguhnya ilmu adalah perhiasan bagi pemiliknya, dan keutamaan serta tanda bagi setiap hal yang terpuji¹

¹) Kitab Alala, bait 5

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Dengan rasa hormat dan kasih sayang, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi. Juga kepada manusia terbaik beliau junjungan kita Nabi Agung Muhammad *shallallaahu 'alaihi wasallam* yang telah memberikan samudra ilmu sehingga dapat menjadi pedoman umatnya
2. Kedua orangtua tercinta saya, (Alm.) Bapak Maryono dan Ibu Muslihatun yang senantiasa mencurahkan segenap perjuangan dan do'a tiada henti-hentinya, juga memberikan semangat serta dukungan
3. Kedua kakak saya tersayang, Faozan Ma'rif dan Chafif Hasan yang senantiasa memberikan semangat dan do'a yang tiada henti-hentinya
4. Kedua adik saya tersayang, Achmad Rafi dan Abdurrahman Wahid yang senantiasa menghibur untuk menyemangati dengan segala cara dalam kondisi apapun
5. Seluruh sanak saudara yang senantiasa memberikan dukungan serta doa yang tidak ada habisnya
6. Almamater IAINU Kebumen beserta dosen-dosen yang senantiasa membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada saya
7. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Huda yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu, pengalaman serta pembelajaran dan berkenan memberikan bantuan juga dukungan dalam pengerjaan skripsi saya
8. Keluarga besar Kelas PAI C yang senantiasa saling menyemangati, semoga persaudaraan kita tetap terjalin meski sudah tidak berada di bangku perkuliahan
9. Teman baik saya, Ikfina, Hilmi, Puji, Mba Kunti, Rida, Nadella, Agustina yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan menjadi pengingat sekaligus penyemangat saat pengerjaan skripsi berlangsung
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam pengerjaan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu

ABSTRAK

Laillatul Latifah, 19116697. Strategi Pembelajaran Imla` dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Arab di Pondok Pesantren Al-Huda, Jetis, Kutosari, Kebumen.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran dan pengaruh imla` dalam meningkatkan keterampilan menulis Arab di Pondok Pesantren Al-Huda, Jetis, Kutosari, Kebumen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data berupa hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang diambil dari Kepala Pondok Pesantren, Pengurus Pondok Pesantren dan Santri Putri. Teknik analisis datanya berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran imla` yang diterapkan Pondok Pesantren Al-Huda, Jetis, Kutosari, Kebumen menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri. Dengan strategi ekspositori dalam pembelajaran imla` pendidik menyampaikan materi pembelajaran imla` secara lisan dan terstruktur dengan tujuan materi imla` yang disampaikan agar memudahkan santri dalam menulis dan menggandeng huruf dalam membentuk kata dan kalimat. Adapun dengan strategi inkuiri lebih menekankan pada aktivitas peserta didik agar dapat berfikir secara kritis untuk mencari dan menemukan sendiri tentang masalah yang dipertanyakan dari pembelajaran imla` tersebut. Metode yang digunakan dalam pembelajaran imla` yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan serta latihan soal. Pengaruh pembelajaran imla` dengan penggunaan strategi ekspositori dan inkuiri sangat berpengaruh dalam peningkatan kemampuan menulis Arab peserta didik. Pengaruh dari pembelajaran imla` yaitu peserta didik jadi dapat meningkatkan keterampilan menulis, seperti: mengetahui seperti apa dan bagaimana cara menulis huruf hijaiyyah, menyambung huruf, dan tentunya dapat mengenal huruf dan harokatnya.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Imla`, Keterampilan menulis Arab.

ABSTRACT

Laillatul Latifah, 19116697. Imla` Learning Strategies in Improving Arabic Writing Skills at Al-Huda Islamic Boarding School, Jetis, Kutosari, Kebumen.

The purpose of this study was to determine the learning strategies and influence of imla` in improving Arabic writing skills at the Al-Huda Islamic Boarding School, Jetis, Kutosari, Kebumen.

This study uses a qualitative approach. Data collection was in the form of interviews, observations and documentation taken from the Head of Islamic Boarding Schools, Board of Islamic Boarding Schools and Female Santri. The data analysis technique is in the form of data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the study, it can be concluded that the dictation learning strategy applied to Al-Huda Islamic Boarding Schools, Jetis, Kutosari, Kebumen uses expository and inquiry learning strategies. With the expository strategy in imla` learning, educators deliver the imla` learning material verbally and in a structured manner with the aim of delivering the imla` material to make it easier for students to write and work with letters to form words and sentences. As for the inquiry strategy, it places more emphasis on student activities so that they can think critically to seek and find out for themselves about the problem in question from the dictation learning. The methods used in imla` learning are lectures, questions and answers and assignments as well as practice questions. The influence of imla` learning with the use of expository and inquiry strategies is very influential in improving students' Arabic writing skills. The influence of imla` learning is that students can improve their writing skills, such as: knowing what and how to write hijaiyyah letters, connecting letters, and of course being able to recognize letters and their vowels.

Keywords: Imla` Learning Strategies, Arabic Writing Skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah	7
D. Penegasan Istilah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	14
A. Landasan Teori	14
B. Hasil Penelitian Terdahulu	27
C. Fokus Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Desain Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
1. Letak Geografis	40
2. Profil Pondok Pesantren	40
3. Sejarah dan Perkembangan Pondok Pesantren Al-Huda.....	41

4. Visi dan Misi.....	45
5. Sistem Kurikulum.....	46
6. Struktur Organisasi.....	49
7. Keadaan Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Al-Huda.....	50
8. Keadaan Santri.....	52
B. Hasil dan Pembahasan.....	55
1. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran imla`	56
2. Pengaruh dari Pembelajaran Imla` terhadap Kemampuan Menulis Arab 67	
BAB V71 PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
C. Kata Penutup	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74