

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum

1. Gambaran Umum MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Madrasah Diniyah Takmiliah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen merupakan Lembaga non-formal yang berdiri dibawah naungan organisasi NU yang bergerak di bidang pendidikan agama islam di lingkungan masyarakat yang beralamat di Dukuh Tanuraksan Desa Gemeksekti Jln. Km 2 Karangsembung, Kec.Kebumen, Kab.Kebumen 54317.¹ MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebagai salah satu Madrasah Diniyah yang ada dan yang telah dipercaya masyarakat, MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen selalu berusaha menunjukkan kualitas serta kuantitas baik yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan wawasan tentang ilmu pengetahuan agama islam pada diri santri, dengan tujuan untuk membina santri untuk belajar pendidikan agama islam agar memiliki bekal, pengalaman, pengetahuan, sikap terpuji dalam diri santri yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat, serta kesungguhan dalam beribadah. Hal ini dapat dilihat dari visi dan misi MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen. Adapun visi dan misi MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebagai berikut:

¹ Buku Proposal Izin Operasional Madrasah Diniyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen tahun 2022

- a. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksketi Kec.Kebumen

Visi Madrasah Diniyah:

“Mewujudkan Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN menjadi generasi islami berintegritas dan berkarakter”

Misi Madrasah Diniyah:

1. Membentuk anak solih solikhah
 2. Membentuk anak bisa membaca Al-Qur'an
 3. Membentuk anak mengamalkan ibadah dan do'a
 4. Membentuk anak berakhlak mulia
- b. Kegiatan Mengaji Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen
- 1) Kegiatan dilaksanakan pada pukul 18.00 s/d 21.00 WIB.
 - 2) Kegiatan dilaksanakan pada hari senin, selasa, rabu, jum'at, sabtu dan minggu.
 - 3) Kegiatan awal dimulai dengan membaca do'a kalamun secara bersama-sama.
 - 4) Kegiatan menyimak tadarus Al-Qur'an yang di bacakan oleh Asatidz dan di semak oleh seluruh santri pada pukul 18.15 sampai dengan pukul 18.30 WIB.
 - 5) Para santri wajib mengikuti pelajaran maupun kegiatan yang di selenggarakan Madrasah Diniyah sesuai jadwal.

- 6) Setelah kegiatan mengaji selesai para santri wajib mengikuti sholat isya berjamaah di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN.
- 7) Setiap hari jum'at dilakukan rutinan pembacaan Ratib Al-Hadad di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN pada pukul 16.00 s/d selesai.
- 8) Setiap malam rabu kliwon Madrasah Diniyah mengadakan rutinan Ratib Al-Hadad untuk masyarakat sekitar dan umum pada pukul 20.00 s/d selesai.²

Selain visi dan misi serta kegiatan mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen. Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN juga memiliki peraturan, larangan, dan tata-tertib yang wajib di patuhi oleh setiap santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen. Berikut merupakan peraturan, larangan dan tata-tertib yang harus di patuhi oleh setiap santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.

a. Peraturan santri/santriwati

- 1) Sopan dan santun kepada asatidz dan teman teman-teman
- 2) Para santri diwajibkan untuk mengikuti setiap acara ataupun kegiatan yang di adakan di Madrasah Diniyah
- 3) Para santri diwajibkan menjaga kebersihan dan keamanan lingkungan disekitar Madrasah Diniyah

² Observasi pada tanggal 20 januari 2023

- 4) Para santri diwajibkan untuk bersikap jujur, sopan di lingkungan sekitar Madrasah Diniyah maupun di luar Madrasah Diniyah

b. Larangan santri/santriwati

- 1) Dilarang membawa dan menggunakan *Handphone* (HP)
- 2) Dilarang memakai pakaian yang ketat, tranparan dan yang tidak sopan
- 3) Dilarang berbicara yang kotor dan berisik
- 4) Dilarang merusak atau menghilangkan fasilitas yang ada di Madrasah Diniyah
- 5) Dilarang menggunakan celana Panjang bagi santriwati
- 6) Dilarang mengganggu temanya pada saat kegiatan mengaji

c. Tata-tertib santri/santriwati

- 1) Hadir 10 menit sebelum jam mengaji di mulai
- 2) Berdo'a sebelum kegiatan mengaji dimulai
- 3) Berpakaian yang sopan dan rapi
- 4) Bagi santri putri diwajibkan membawa mukena
- 5) Bagi santri putra diwajibkan memakai peci dan bagi santri putri diwajibkan memakai jilbab
- 6) Para santri diwajibkan mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran berlangsung
- 7) Para santri diwajibkan menunaikan sholat isya berjamaah
- 8) Kegiatan mengaji ditutup dengan do'a dan salam kepada asatidz

Melihat adanya beberapa aspek yang telah menjadi ketetapan di Madrasah Diniyah Takmiliah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen yang harus di patuhi oleh seluruh santri, maka para santri diwajibkan untuk selalu mematuhi peraturan , larangan , dan tata-tertib yang sudah ada agar dalam kegiatan mengaji dapat berjalan dengan sesuai harapan, jika ada santri yang melanggar dari peraturan, larangan, dan tata-tertib di Madrasah Diniyah AL-IHSAN maka santri tersebut harus siap menerima konsekuensi dari pelanggaran tersebut berupa takziran yang diberikan oleh dewan asatidz maupun dari BPH (Badan Pengurus Harian) yang bertujuan memberikan efek jera agar seluruh santri dapat senantiasa memperbaiki sesuatu dari kesalahannya sendiri karena pelanggaran tersebut.³

2. Gambaran Umum Kegiatan Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Kegiatan menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen terdapat tiga dewan asatidz yang memiliki perbedaan latar belakang pendidikan agama islam. Berikut adalah susunan asatidz menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen:

³ Observasi pada tanggal 21 januari 2023

Tabel. 5
Nama Asatidz Kegiatan Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*
MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Nama Asatidz Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i>	Jabatan	Pendidikan
1. Faiq Ali Nachroy	Koordinator Asatidz Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i>	Madrasah Aliyah
2. Irma Safitri	Asatidz Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i>	Madrasah Aliyah
3. Nur Fatimah, S.Pd	Asatidz Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i>	Strata-1 PBA

Berbedanya latar belakang pendidikan pada setiap dewan asatidz hafalan *Juz Amma* di Madrasah Diniyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen tentunya menjadi keunikan tersendiri untuk saling melengkapi setiap kekurangan yang dimiliki asatidz. Adapun kerjasama yang dilakukan oleh dewan asatidz yaitu mengoreksi jika ada kesalahan ataupun kekurangan pada saat santri hafalan, salah satu contohnya yaitu pada saat menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri dapat menempatkan makhorijul huruf, shifatul huruf, hukum tajwid dan kefasihan dan mendukung mendiskusikan setiap problem

yang terjadi pada saat hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* agar dapat meningkatkan kualitas hafalan santri.⁴

Pelaksanaan penerapan metode *peer teaching* dalam Kegiatan Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen merupakan upaya dari peneliti dan asatidz kepada santri agar para santri mempunyai kualitas hafalan yang baik dalam hafalanya, karena kewajiban seorang muslim jika sudah mempunyai niat yang tulus untuk menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* maka wajib juga baginya untuk selalu menjaga hafalanya agar senantiasa dapat terjaga. Berikut serangkaian jadwal kegiatan menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen:

Tabel. 6

**Jadwal Kegiatan Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*
MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen**

No	Hari	Pukul	Ruang	Keterangan	Nama Ustadz
1	Senin	18.30-19.00	1	Setoran	Ustadz Faiq
2	Selasa	18.30-19.00	1	Muroja'ah hafalan	Ustadzah Irma
3	Rabu	18.30-19.00	1	Setoran	Ustadzah Fatimah
Kamis (malam jum'at) Libur					
4	Jum'at	18.30-19.00	1	Muroja'ah hafalan	Ustadz Faiq
5	Sabtu	18.30-19.00	1	Setoran	Ustadzah Irma
6	Minggu	18.30-19.00	1	Muroja'ah hafalan	Ustadzah Fatimah

⁴ Observasi pada tanggal 21 januari 2023

Adapun dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen yaitu sudah berjalan dan sudah menerapkan beberapa metode dalam proses hafalanya diantaranya yaitu metode (bin-nadhhor) dimana dalam penerapan metode ini santri dalam proses hafalanya dilakukan dengan cara membuka mushaf secara berulang-ulang sampai hafal dan metode (muroja'ah) yang dimaksud dalam metode ini yaitu santri dalam proses hafalanya mengulang kembali suatu surat yang telah dihafalkan yang bertujuan untuk menjaga hafalan yang telah di hafalkan agar tetap terjaga bacaanya.⁵

3. Gambaran Umum Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* Santri MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Faktor yang mempengaruhi kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* Santri MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen bukan hanya faktor (internal) dari dalam diri santri, namun juga ada faktor (eksternal) dari luar diri santri. Adapun faktor dari dalam diri santri yaitu kondisi emosional, keyakinan, kebiasaan, dan cara memproses stimulus.

Sedangkan faktor (eksternal) dari luar diri santri yang mempengaruhi kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* meliputi lingkungan belajar dan nutrisi tubuh. Faktor lingkungan belajar yang mempengaruhi kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah salah satunya adalah

⁵ Observasi pada tanggal 21 januari 2023

adanya pembiasaan menghafal Al-Qur'an di lingkungan belajar pada jam tertentu dan menerapkan metode muroja'ah (pengulangan) yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas hafalan para santri.

B. Pelaksanaan Penelitian

1. Uji Coba Penerapan Metode *Peer Teaching* dalam Meningkatkan Kualitas Meghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Pelaksanaan uji coba dalam penelitian ini dilaksanakan pada tahap pra penelitian yaitu pada tanggal 18 Maret 2023 kepada 6 Santri yang kurang dalam kualitas hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah berdasarkan data survey yang telah dilakukan peneliti dengan bantuan asatidz pada santri yang mengikuti program tahfidz *Juz Amma. Treatment* yang dilakukan terhadap santri yang dikategorikan masih kurang dalam kualitas hafalanya di Madrasah Diniyah mulai dari penentuan santri, sampai tahap pengakhiran yang dilakukan satu kali dalam waktu 60 menit pertemuan dengan bantuan asatidz hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.

Berdasarkan evaluasi dan uji coba penerapan Metode *Peer Teaching* dalam meningkatkan kualias menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*, maka evaluasinya yaitu *treatment* dilakukan seminggu satu kali dalam satu bulan. Setelah dilakukan penelitian (*treatment*), peneliti melakukan wawancara kepada santri tentang kekurangan *treatment* dan ungkapan perasaan setelah

treatment. Empat dari enam santri yang dijadikan uji coba dalam penerapan Metode *Peer Teaching* ini mengungkapkan perasaan yang senang dan semangat serta akan mencoba untuk lebih mengoreksi lagi dalam hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* dengan baik di Madrasah Diniyah.

2. Uji Coba Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Uji coba skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah merupakan pra-syarat sebelum kegiatan eksperimen dilakukan. Tahapan uji coba skala ini diperlukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas dari skala tersebut agar nantinya pada saat digunakan untuk mengukur kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dengan akurat dan ketika digunakan untuk melakukan pengukuran lagi dalam jangka waktu tertentu tetap menunjukkan hasil yang sama atau *reliabel*.

Tahapan uji coba skala ini dilakukan dengan membagikan skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah kepada santri yang merupakan populasi dalam penelitian ini. Uji coba skala ini dilaksanakan selama satu hari yaitu pada tanggal 22 Maret 2023 untuk santri yang mengikuti kegiatan tahfidz *Juz Amma* yang secara keseluruhan berjumlah 28 santri.

Dari pelaksanaan uji coba kemudian di analisis menggunakan uji validitas serta uji reliabilitas untuk memperoleh data *pre-test* dan diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Hasil uji validitas melalui program SPSS *for windows* versi 23 memperlihatkan bahwa skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* yang semula berjumlah 50 item diperoleh 25 item valid dan 25 item gugur karena memiliki koefisiensi korelasi item total $<0,374$. Dari 25 item valid tersebut, dianalisis kembali dan memiliki koefisiensi korelasi item total atau validasi (rit) skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* berkisar antara 0,377 Hingga 0,712.

Dari hasil validitas, kemudian dilakukan penomoran baru yang bertujuan untuk memberikan kesan berbeda untuk tahap *post-test*, berikut penomoran baru pada kuasioner kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen:

Tabel. 7

Skala *Post-Test* Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*

Variabel	Indikator	No.Item		N
		Favourable	Unfavourable	
Kualitas menghafal Al-Qur'an Juz Amma di MDT AL-IHSAN	Hafalan/Tahfidz	2, 14	4, 9, 12, 15, 24	7
	Tajwid	11, 19	8, 18	4
	Kefasihhan	3, 7, 10, 17, 23	5, 20, 22	8
	Adab	1, 6, 21, 25	13, 16	6

Jumlah	13	12	25
--------	----	----	----

b. Uji Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah dengan Teknik *alpha Cronbach* menunjukkan koefisiensi alpha (α) sebesar 0,900 yang berarti bahwa skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah adalah *reliable* atau memiliki tingkat reliabilitas yang baik. Pengambilan keputusan ini berdasarkan pendapat Sekaran, yaitu jika reliabilitas $< 0,6$ dinyatakan kurang baik, sedangkan $= 0,7$ dinyatakan dapat diterima dan $> 0,8$ dinyatakan baik.

Berdasarkan hasil olah data tersebut terdapat 25 item yang dinyatakan valid dan memiliki tingkat reliabilitas yang baik sudah mewakili seluruh aspek kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah yang ditentukan oleh peneliti, kemudian dijadikan *instrument* untuk melakukan *pree-test* pada subjek penelitian.

3. Pelaksanaan *Pree-Test*

Pelaksanaan *pree-test* dilakukan dengan menggunakan skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Talmiliyah AL-IHSAN yang sudah lulus uji validitas dan reliabilitas. Hasil dari *pree-test* nantinya akan dibandingkan dengan hasil *post-test* menggunakan uji-t metode *paired*

sample t-test. Berdasarkan hasil *pree-test* yang disebarkan kepada subyek penelitian pada tanggal 22 Maret 2023 menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel. 8

**Data *Pree-Test* Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an Juz Amma
Santri di Madrasah Diniyah**

No	Nama	Skor Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i>	Kategori
1	Alfan Syarif Hidayatullah	56	Sedang
2	Alif Arman R	49	Rendah
3	Alifia Azizah	76	Tinggi
4	Atika Anisa Zahra	74	Sedang
5	Faiqo Fauzia	73	Sedang
6	Faiz Fardian Aufa	73	Sedang
7	Fakhrul Nur Hakim	79	Tinggi
8	Gita Syafika Maulidya	71	Sedang
9	Hana Malika Azizah	61	Sedang
10	Hasna Herawati	65	Sedang
11	Karomatul Azkia Ihsan	84	Tinggi
12	Latifa Arfaul Ummah	76	Tinggi
13	M Rizki Mubarok	74	Sedang
14	Mauludya Mega Nanda	72	Sedang
15	Mega Annisa	64	Sedang

16	Metty Indriasari	78	Tinggi
17	Nabila Suci Rosyidah	66	Sedang
18	Najwa Azra Nadhifa	89	Tinggi
19	Nizam Fitra F	67	Sedang
20	Raif Zibir Arazib	61	Sedang
21	Resti Pratiwi	62	Sedang
22	Rifandy Firhan R	60	Sedang
23	Sabilul Insan	69	Sedang
24	Safingul Abi	60	Sedang
25	Sandy Firmansyah	84	Tinggi
26	Shafa Salsabila	66	Sedang
27	Tri Setianingsih	78	Tinggi
28	Wiwin Hidayati	86	Tinggi

Selanjutnya skala *pree-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah pada setiap indikator hafalan/tahfidz, tajwid, kefasihan, dan adab sebagai berikut :

Tabel. 9

**RENTANG SKOR HASIL DATA *PREE-TEST* INDIKATOR
HAFALAN/TAHFIDZ SKALA KUALITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	22-28	Tinggi	13	46.43%
2	15-21	Sedang	15	53.57%
3	7-14	Rendah	0	0%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *pree-test* pada indikator hafalan/tahfidz tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator hafalan/tahfidz ini sesuai dengan ketepatan susunan ayat dalam suatu surat yang dihafal, fasih membaca ayat dalam satu surat dan menyempurnakan hafalannya. Dengan kata lain, tidak ada satu huruf pun, tidak ada satu ayat pun dari Al-Qur'an yang terlewatkan selama menghafal dengan hasil pada *pree-test* pada indikator hafalan/tahfidz kategori tinggi menghasilkan 46% sedangkan kategori sedang 54%.

Tabel. 10

**RENTANG SKOR HASIL DATA *PRE-TEST* INDIKATOR TAJWID
SKALA KUALITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	13-16	Tinggi	6	21.43%
2	9-12	Sedang	20	71.43%
3	4-8	Rendah	2	7.14%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *pree-test* pada indikator tajwid tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator tajwid ini sesuai dengan kesempurnaan suara saat membaca Al-Qur'an menurut hukum-hukum tertentu. Kaidah tersebut meliputi sifat-sifat huruf (*shifatul huruf*), hukum tertentu untuk huruf (*ahkamul huruf*), aturan Panjang suatu bacaan Al-Qur'an dan hukum untuk menentukan apakah suatu harus dihentikan atau dilanjutkan.dengan hasil pada *pree-test* pada indikator tajwid kategori tinggi menghasilkan 21% sedangkan kategori sedang 71% dan rendah 7%.

Tabel. 11

**RENTANG SKOR HASIL DATA *PRE-TEST* INDIKATOR
KEFASIHAN SKALA KUALITAS MENGHAFA
AL-QUR'AN JUZ AMMA**

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	25-32	Tinggi	2	7.14%
2	17-24	Sedang	23	82.15%
3	8-16	Rendah	3	10.71%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *pree-test* pada indikator kefasihan tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator kefasihan ini sesuai dengan memperhatikan mahkarijul huruf yakni membaca huruf dengan jelas yang dilantunkan secara tartil.dengan hasil pada *pree-test*

pada indikator kefasihan kategori tinggi menghasilkan 7% sedangkan kategori sedang 82% dan rendah 11%.

Tabel. 12

RENTANG SKOR HASIL DATA *PRE-TEST* INDIKATOR ADAB SKALA KUALITAS MENGHAFAH AL-QUR'AN JUZ AMMA

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	19-24	Tinggi	13	46.43%
2	13-18	Sedang	15	53.57%
3	6-12	Rendah	0	0%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *pree-test* pada indikator adab tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator adab ini sesuai dengan menilai sikap santri baik perlahan atau tidak tergesa-gesa dalam menyetorkan hafalan, untuk berkonsentrasi dalam belajar secara rutin terhadap pembelajaran menghafal dan disiplin dalam bertindak..dengan hasil pada *pree-test* pada indikator adab kategori tinggi menghasilkan 46% sedangkan kategori sedang 54%.

Selanjutnya skala *pree-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *JuzAmma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen di buat 3 kategori ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel. 13

**RENTANG SKOR HASIL SKALA *PREE- TEST* KUALITAS
MENGHAFAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	76-100	Tinggi	7	25%
2	50-75	Sedang	21	75%
3	25-50	Rendah	0	0%
Jumlah			28	100%

Presentase hasil skala *pree-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN sebelum adanya *treatment* kategori tinggi memiliki presentase 25%, kategori sedang memiliki presentase 75%. Hal ini menunjukkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN berdominan pada kategori sedang, oleh karena itu dengan adanya penerapan metode *peer teaching* diharapkan dapat meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah.

4. Pelaksanaan *Treatmen* (Perlakuan)

Pelaksanaan *treatmen* dilaksanakan pada tanggal 22 maret 2023 sampai dengan tanggal 20 april 2023 yang dilakukan setiap hari rabu pada pukul 18.30 s/d selesai. Subjek penelitian ini terdiri dari 28 santri masing-masing 11 laki-laki dan 17 perempuan santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen, Dengan memberikan perlakuan berupa penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-

Qur'an *Juz Amma* yang dilakukan selama 5 kali secara bertahap. Masing-masing tahap penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* dilakukan dengan menjadikan teman sebaya yang mempunyai kelebihan di atas teman-teman lainnya yang di ukur sesuai dengan hasil *pree-test* kuisioner santri dalam menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*. Proses penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* yang di lakukan peneliti sebagai berikut:

a. Mensosialisasikan Kepada Subjek Penelitian

Pada tahap ini peneliti mensosialisasikan mengenai metode *peer teaching* yang akan diterapkan dalam penelitian kepada subjek untuk dijadikan sebagai metode untuk meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN yang akan dilakukan pada penerapan metode *peer teaching* berikutnya. Peneliti mensosialisasikan mengenai penerapan metode *peer teaching* pada hari senin tanggal 22 Maret 2023 pada pukul 19.00-selesai. Dalam mensosialisasikan penerapan metode *peer teaching* ini dilaksanakan melalui tiga tahapan diantaranya yaitu:

1) Tahap Awal

Pada tahap awal, peneliti melakukan perkenalan dengan subjek, yaitu dengan menjelaskan tujuan penelitian dan mengkondisikan subjek untuk tenang dan kondusif.

2) Tahap Inti

Pada tahap ini, peneliti mensosialisasikan mengenai penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*, dalam penerapannya peneliti juga fokus dalam meningkatkan indikator yang mencakup hafalan/tahfidz, tajwid, kefasihan, adab sebagai indikator yang dapat mengukur adanya peningkatan atau tidak dalam penelitian ini melalui penerapan metode *peer teaching* untuk meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen dan tanya jawab.

3) Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini, peneliti membagikan *soft copy* kepada subjek berupa kuisioner skala *pree-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* yang nantinya akan di isi oleh subjek untuk mencari tutor yang tepat untuk pelaksanaan penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*.

b. Membagi Kelompok dalam Kategori Berdasarkan Hasil *Pree-Test*

Setelah dilakukan *pree-test* kemudian peneliti menganalisis hasil dari *pree-test* tersebut yang nantinya nilai yang paling tertinggi dan memiliki hafalan yang tinggi akan dijadikan sebagai tutor dalam

pelaksanaan penelitian. Tutor dalam penelitian ini berjumlah 3 orang, dan dalam pelaksanaannya sendiri nantinya santri akan terbagi menjadi 3 kelompok dan dalam ketiga kelompok tersebut nantinya setiap kelompok terbagi menjadi kategori tinggi, sedang, dan rendah.

Berdasarkan dari hasil analisis, observasi dan wawancara para santri yang memiliki hafalan lebih tinggi daripada santri lain dan hasil dari *pre-test* termasuk kedalam kategori tinggi, maka santri itu yang nantinya terpilih untuk menjadi tutor dalam pelaksanaan penelitian.

c. Penerapan Metode *Peer Teaching*

Penelitian ini dilakukan di satu kelas yang terbagi menjadi 3 kelompok kecil dalam kategori masing-masing terdapat santri yang mempunyai kualitas hafalan yang tinggi, sedang dan rendah berdasarkan dari hasil *pre-test*. Peran tutor dalam penelitian ini yaitu mengoreksi hafalan para santri jika dalam menyetorkan hafalan ada kesalahan maupun bacaan yang belum sesuai dengan hukum tajwid, hafalan, kefasihan dan adab santri. Penerapan metode *peer teaching* dalam penelitian ini dilakukan 5 kali pertemuan. Pertemuan pertama peneliti memberikan tes awal berupa kuisioner kualitas menghafal Al-Qur'an (*pre-test*), kemudian pada pertemuan kedua, ketiga dan keempat dilanjutkan dengan penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal, dalam hal ini Peneliti memantau/mengawasi berjalanya penerapan metode *peer teaching*, selanjutnya pada pertemuan ke lima dilakukan tes akhir

yaitu dengan membagikan kuisioner kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* (*post-test*) untuk mengetahui sejauh mana perbedaan sebelum dan sesudah diterapkan metode *peer-teachig* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN.

d. Evaluasi Penerapan Metode *Peer-Teaching*

Pada, tahap ini asatidz melakukan evaluasi terhadap kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah setelah adanya *treatment* berupa penerapan metode *peer teaching*. Peneliti melakukan evaluasi mengenai penerapan metode *peer teaching* pada hari Rabu tanggal 19 April 2023 pada pukul 19.00-selesai. Dengan tahapan setiap santri menyetorkan hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* kepada asatidz yang bertujuan untuk mengoreksi hafalan setiap santri apakah pada saat setoran hafalan sudah sesuai dengan bacaanya, makhorijul hurufnya, tajwidnya, kefasihanya dan lain sebagainya. Dengan harapan adanya perubahan peningkatan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN.

Adapun kelebihan dan kekurangan Metode *Peer Teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN diantaranya yaitu.

Kelebihan metode *peer teaching* yaitu sebagai berikut:

- a. Adanya hubungan dekat antara santri yang menjadi tutor sebaya dengan para santri sehingga timbul rasa saling membantu satu sama lain sehingga timbul kerukunan yang erat dalam diri santri.
- b. Dapat meningkatkan rasa tanggungjawab dan percaya diri pada santri yang menjadi tutor teman sebaya dan santri yang diajari.

Sedangkan kelemahan metode *peer teaching* diantaranya yaitu:

- a. Sukar menentukan tutor teman sebaya yang tepat, karena tidak semua santri dapat menjadi tutor.
- b. Santri yang dibantu terkadang masih ada yang kurang fokus karena hanya berhadapan dengan temanya, sehingga hasilnya kurang memuaskan.

5. Pelaksanaan *Post-Test*

Pelaksanaan *post-test* dilakukan pada hari kamis tanggal 20 April 2023 pada pukul 18.30 s/d selesai di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen. Pada tahap ini, peneliti memberikan kuasioner kembali berupa *post-test*. Tahap ini dilakukan setelah dilakukan (*treatment*) penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* dengan tujuan untuk lebih mendapatkan hasil yang valid. Subjek penelitian ini bukan hanya paham dengan perlakuan yang di berikan peneliti akan tetapi dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hasil *post-test* dari 28 santri adalah sebagai berikut:

Tabel. 14

**DATA POST-TEST SKALA KUALITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN
JUZ AMMA SANTRI DI MADRASAH DINIYAH**

No	Nama	Skor Kualitas Menghafal Al-Qur'an Juz Amma	Kategori
1	Alfan Syarif Hidayatullah	73	Sedang
2	Alif Arman R	68	Sedang
3	Alifia Azizah	81	Tinggi
4	Atika Anisa Zahra	81	Tinggi
5	Faiqo Fauzia	85	Tinggi
6	Faiz Fardian Aufa	84	Tinggi
7	Fakhrul Nur Hakim	86	Tinggi
8	Gita Syafika Maulidya	81	Tinggi
9	Hana Malika Azizah	72	Sedang
10	Hasna Herawati	79	Tinggi
11	Karomatul Azkia Ihsan	93	Tinggi
12	Latifa Arfaul Ummah	87	Tinggi
13	M Rizki Mubarok	86	Tinggi
14	Maul Lydia Mega Nanda	88	Tinggi
15	Mega Annisa	82	Tinggi
16	Metty Indriasari	85	Tinggi
17	Nabila Suci Rosyidah	90	Tinggi

18	Najwa Azra Nadhifa	94	Tinggi
19	Nizam Fitra F	82	Tinggi
20	Raif Zibir Arazib	81	Tinggi
21	Resti Pratiwi	83	Tinggi
22	Rifandy Firhan R	81	Tinggi
23	Sabilul Insan	82	Tinggi
24	Safingul Abi	68	Sedang
25	Sandy Firmansyah	86	Tinggi
26	Shafa Salsabila	86	Tinggi
27	Tri Setianingsih	81	Tinggi
28	Wiwin Hidayati	93	Tinggi

Selanjutnya skala *post-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah pada setiap indikator hafalan/tafhidz, tajwid, kefasihan, dan adab sebagai berikut:

Tabel. 15

**RENTANG SKOR HASIL DATA *POST-TEST* INDIKATOR
HAFALAN/TAHFIDZ SKALA KUALITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	22-28	Tinggi	24	85.71%
2	15-21	Sedang	4	14.29%
3	7-14	Rendah	0	0%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *post-test* pada indikator hafalan/tahfidz tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator hafalan/tahfidz ini sesuai dengan ketepatan susunan ayat dalam suatu surat yang dihafal, fasih membaca ayat dalam satu surat dan menyempurnakan hafalannya. Dengan kata lain, tidak ada satu huruf pun, tidak ada satu ayat pun dari Al-Qur'an yang terlewatkan selama menghafal dengan hasil pada *post-test* pada indikator hafalan/tahfidz menghasilkan kategori tinggi 86% sedangkan kategori sedang 14%.

Tabel. 16

**RENTANG SKOR HASIL DATA *POST-TEST* INDIKATOR TAJWID
SKALA KUALITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	13-16	Tinggi	17	60.71%
2	9-12	Sedang	11	39.29%
3	4-8	Rendah	0	0%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *post-test* pada indikator tajwid tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator tajwid ini sesuai dengan kesempurnaan suara saat membaca Al-Qur'an menurut hukum-hukum tertentu. Kaidah tersebut meliputi sifat-sifat huruf (*shifatul huruf*), hukum tertentu untuk huruf (*ahkamul huruf*), aturan Panjang suatu bacaan Al-Qur'an dan hukum untuk menentukan apakah suatu harus dihentikan atau dilanjutkan.dengan hasil

pada *post-test* pada indikator tajwid meningkat dengan kategori tinggi menghasilkan 61% sedangkan kategori sedang 39% dan kategori rendah 0%.

Tabel. 17

**RENTANG SKOR HASIL DATA *POST-TEST* INDIKATOR KEFASIHAN
SKALA KUALITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	25-32	Tinggi	21	75%
2	17-24	Sedang	7	25%
3	8-16	Rendah	0	0%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *post-test* pada indikator kefasihan tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator kefasihan ini sesuai dengan memperhatikan mahkarijul huruf yakni membaca huruf dengan jelas yang dilantunkan secara tartil. dengan hasil pada *post-test* pada indikator kefasihan menghasilkan 75% sedangkan kategori sedang 25% dan kategori rendah 0%.

Tabel. 18

**RENTANG SKOR HASIL DATA *POST-TEST* INDIKATOR ADAB
SKALA KUALITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	19-24	Tinggi	24	85.71%
2	13-18	Sedang	4	14.29%
3	6-12	Rendah	0	0%
JUMLAH			28	100%

Skala skor hasil *post-test* pada indikator adab tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan

menentukan bahwa pada indikator adab ini sesuai dengan menilai sikap santri baik perlahan atau tidak tergesa-gesa dalam menyetorkan hafalan, untuk berkonsentrasi dalam belajar secara rutin terhadap pembelajaran menghafal dan disiplin dalam bertindak dengan hasil pada *post-test* pada indikator adab menghasilkan kategori tinggi 86% sedangkan kategori sedang menurun 14%.

Selanjutnya skala *post-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut:

Tabel. 19
RENTANG SKOR HASIL SKALA *POST-TEST* KUALITAS
MENGHAFAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA*

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	76-100	Tinggi	24	85.71%
2	50-75	Sedang	4	14.29%
3	25-50	Rendah	0	0%
Jumlah			28	100%

Presentase hasil skala *post-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN sesudah adanya *treatment* kategori tinggi memiliki presentase 85.71%, kategori sedang memiliki presentase 14.29%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN setelah adanya *treatment* dengan penerapan metode *peer teaching*.

Selanjutnya skala *pree-test* dan *post-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen di buat perbandingan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan setelah adanya *treatment* dan dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut:

Tabel. 20

PERBANDINGAN SKALA *PREE-TEST* DAN *POST-TEST* KUALITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN *JUZ AMMA* DI MADRASAH DINIYAH

No	Nama	<i>Pree-Test</i>	Kategori	<i>Post-Test</i>	Kategori	Kenaikan Skor
1	Alfan Syarif Hidayatullah	56	Sedang	73	Sedang	17
2	Alif Arman R	49	Rendah	68	Sedang	19
3	Alifia Azizah	76	Tinggi	81	Tinggi	5
4	Atika Anisa Zahra	74	Sedang	81	Tinggi	7
5	Faiqo Fauzia	73	Sedang	85	Tinggi	12
6	Faiz Fardian Aufa	73	Sedang	84	Tinggi	11
7	Fakhrul Nur Hakim	79	Tinggi	86	Tinggi	7
8	Gita Syafika Maulidya	71	Sedang	81	Tinggi	10
9	Hana Malika Azizah	61	Sedang	72	Sedang	11
10	Hasna Herawati	65	Sedang	79	Tinggi	14
11	Karomatul Azkia Ihsan	84	Tinggi	93	Tinggi	9
12	Latifa Arfaul Ummah	76	Tinggi	87	Tinggi	11
13	M Rizki Mubarak	74	Sedang	86	Tinggi	12
14	Maulydia Mega Nanda	72	Sedang	88	Tinggi	16
15	Mega Annisa	64	Sedang	82	Tinggi	18
16	Metty Indriasari	78	Tinggi	85	Tinggi	7
17	Nabila Suci Rosyidah	66	Sedang	90	Tinggi	24

18	Najwa Azra Nadhifa	89	Tinggi	94	Tinggi	5
19	Nizam Fitra F	67	Sedang	82	Tinggi	15
20	Raif Zibir Arazib	61	Sedang	81	Tinggi	20
21	Resti Pratiwi	62	Sedang	83	Tinggi	21
22	Rifandy Firhan R	60	Sedang	81	Tinggi	21
23	Sabilul Insan	69	Sedang	82	Tinggi	13
24	Safingul Abi	60	Sedang	68	Sedang	8
25	Sandy Firmansyah	84	Tinggi	86	Tinggi	2
26	Shafa Salsabila	66	Sedang	86	Tinggi	20
27	Tri Setianingsih	78	Tinggi	81	Tinggi	3
28	Wiwin Hidayati	86	Tinggi	93	Tinggi	7

Selanjutnya skala *pree-test* dan *post-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen dibuat presentase kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* sebelum dan sesudah *treatment* dan dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut:

Tabel. 21

**PRESENTASE HASIL SKALA KUALITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN
JUZ AMMA SEBELUM DAN SESUDAH TREATMENT**

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi <i>Pre-test</i>	Frekuensi <i>Post-test</i>	Presentase <i>Pre-test</i>	Presentase <i>Post-test</i>
1	76-100	Tinggi	7	24	25%	85.71%
2	50-75	Sedang	21	4	75%	14.29%
3	25-50	Rendah	0	0	0%	0%
Jumlah			28	28	100%	100%

Presentase hasil skala *pree-test* dan *post-test* kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN sebelum dan sesudah adanya *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 25% menjadi 85.71%,

kategori sedang menurun dari 75% menjadi 14.29%. Hal ini menunjukkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN sebelum dan sesudah *treatment* dapat meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* dengan penerapan metode *peer teaching* di Madrasah Diniyah.

C. Hasil Analisis Data

1. Uji Prasarat

Uji asumsi dilakukan untuk memenuhi syarat penggunaan analisis hipotesis sehingga kesimpulan yang diperoleh tidak menyimpang dari semestinya. Uji asumsi dalam penelitian ini adalah uji normalitas. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS for windows versi 23. adapun hasil uji normalitas dari *table tests of normality* diketahui nilai sig yang diperoleh untuk kelompok *pree-test* sebesar 0,952 karena nilai signifikan kelompok *post-test* lebih besar 0,048 maka dapat disimpulkan bahwa data kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen berdistribusi normal.

2. Uji Hipotesis (*Paired-Samples T Test*)

Uji *paired-samples t test* atau dikenal dengan *pree-post desigh* bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan skor. Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan dengan ada perbedaan skor *pree-test* dan *post-test*

setelah adanya *treatment* dan nilai $p < 0.05$. Adapun ringkasan uji *paired samples t test* ditunjukkan pada table berikut:

Tabel. 22

RINGKASAN HASIL UJI PAIRED SAMPLE T-TEST

Kelas	Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i>
<i>Pree-Test</i>	70,46
<i>Post-Test</i>	82,79
Rata-rata Peningkatan	12,321
P	0.000

Berdasarkan tabel di atas kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN didapatkan nilai *pree-test* sebesar 70,46 dan rata-rata nilai *post-test* sebesar 82,79 sehingga mengalami peningkatan sebesar 12,321 Dan mempunyai nilai $P < 0.05$ yang berarti dapat disimpulkan terdapat peningkatan secara signifikan dan H_0 ditolak.

D. Pembahasan

Peningkatan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN secara umum mengalami peningkatan dengan menggunakan metode *peer teaching*. Penerapan metode *peer teaching* bertujuan untuk meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah. Data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari angket kualitas

menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah pelaksanaan (*treatment*), wawancara dengan asatidz dan santri.

Meningkatkan kualitas hafalan pada kegiatan menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* merupakan hal yang sangat penting dalam menjaga kualitas hafalan para santri. Jika para santri memiliki kualitas hafalan yang baik maka akan mempermudah dalam menjaga hafalannya, karena menjaga hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* yang telah dihafalkan merupakan kewajiban bagi seseorang yang mempunyai niat yang tulus dalam menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*.

Berdasarkan data kuantitatif, kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen pada santri yang mengikuti program tahfidz *Juz Amma* terdapat perubahan yang signifikan setelah santri mengikuti kegiatan penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*. Perubahan ini dapat terlihat pada hasil analisis angket kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah.

Berdasarkan skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebelum dan sesudah adanya *treatment* terlihat adanya perubahan yang signifikan. Berikut adalah presentase hasil skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebelum dan sesudah adanya *treatment*:

Tabel. 23

**PRESENTASE HASIL SKALA KUALITAS MENGHAFAAL
AL-QUR'AN *JUZ AMMA* SEBELUM DAN SESUDAH *TREATMENT***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi <i>Pre-Test</i>	Frekuensi <i>Post-Test</i>	Presentase <i>Pre-Test</i>	Presentase <i>Post-Test</i>
1	76-100	Tinggi	7	24	25%	85.71%
2	50-75	Sedang	21	4	75%	14.29%
3	25-50	Rendah	0	0	0%	0%
Jumlah			Jumlah	28	28	100%

Melalui skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebelum dan sesudah adanya *treatment* (perlakuan) dapat diketahui bahwa ada peningkatan yang signifikan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen antara sebelum dan sesudah adanya *treatment*. Presentase kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah terhadap 28 santri yang mengikuti program tahfidz *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN pada kategori sangat tinggi mengalami kenaikan sedangkan kategori sedang mengalami penurunan. Presentase hasil skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebelum dan sesudah *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 25% menjadi 85,71% sedangkan kategori sedang menurun dari 75% menjadi 14,29%. Hal ini

menunjukkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah adanya *treatment* dengan penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* dapat meningkatkan kualitas hafalan santri dalam menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*. Berikut adalah presentase hasil skala *pree-test* dan *post-test* pada setiap indikator Hafalan/Tahfidz, Tajwid, Kefasihan dan Adab kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen sebelum dan sesudah adanya *treatment*:

Tabel. 24

**PRESENTASE HASIL SKALA KUALITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN JUZ AMMA INDIKATOR HAFALAN/TAHFIDZ
SEBELUM DAN SESUDAH *TREATMENT***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi <i>Pre-test</i>	Frekuensi <i>Post-test</i>	Presentase <i>Pre-test</i>	Presentase <i>Post-test</i>
1	22-28	Tinggi	13	24	46.43%	85.71%
2	15-21	Sedang	15	4	53.57%	14.29%
3	7-14	Rendah	0	0	0%	0%
Jumlah			28	28	100%	100%

Skala skor hasil *pree-test* dan *post-test* pada indikator hafalan/tahfidz tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator hafalan/tahfidz ini sesuai dengan ketepatan susunan ayat dalam suatu surat yang dihafal, fasih membaca ayat dalam satu surat dan menyempurnakan hafalannya. Dengan kata lain, tidak ada satu huruf pun, tidak ada satu ayat pun dari Al-Qur'an yang terlewatkan selama menghafal dengan hasil pada *post-test* pada indikator hafalan/tahfidz

meningkat dengan kategori tinggi meningkat dari 46% menjadi 86% sedangkan kategori sedang menurun dari 54% menjadi 14%.

Tabel. 25

**PRESENTASE HASIL SKALA KUALITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN *JUZ AMMA* INDIKATOR TAJWID
SEBELUM DAN SESUDAH *TREATMENT***

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi <i>Pre-test</i>	Frekuensi <i>Post-test</i>	Presentase <i>Pre-test</i>	Presentase <i>Post-test</i>
1	13-16	Tinggi	6	17	21.43%	60.71%
2	9-12	Sedang	20	11	71.43%	39.29%
3	4-8	Rendah	2	0	7.14%	0%
Jumlah			28	28	100%	100%

Skala skor hasil *pree-test* dan *post-test* pada indikator tajwid tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator tajwid ini sesuai dengan kesempurnaaan suara saat membaca Al-Qur'an menurut hukum-hukum tertentu. Kaidah tersebut meliputi sifat-sifat huruf (*shifatul huruf*), hukum tertentu untuk huruf (*ahkamul huruf*), aturan Panjang suatu bacaan Al-Qur'an dan hukum untuk menentukan apakah suatu harus dihentikan atau dilanjutkan. dengan hasil pada *post-test* pada indikator tajwid meningkat dengan kategori tinggi meningkat dari 21% menjadi 61% sedangkan kategori sedang menurun dari 71% menjadi 39% dan kategori rendah menurun dari 7% menjadi 0%.

Tabel. 26

**PRESENTASE HASIL SKALA KUALITAS MENGHAFA
AL-QUR'AN JUZ AMMA INDIKATOR KEFASIHAN
SEBELUM DAN SESUDAH TREATMENT**

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi Pre-test	Frekuensi Post-test	Presentase Pre-test	Presentase Post-test
1	25-32	Tinggi	2	21	7.14%	75%
2	17-24	Sedang	23	7	82.15%	25%
3	8-16	Rendah	3	0	10.71%	0%
Jumlah			28	28	100%	100%

Skala skor hasil *pree-test* dan *post-test* pada indikator kefasihan tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang nantinya akan menentukan bahwa pada indikator kefasihan ini sesuai dengan memperhatikan mahkarijul huruf yakni membaca huruf dengan jelas yang dilantunkan secara tartil. dengan hasil pada *post-test* pada indikator kefasihan meningkat dengan kategori tinggi meningkat dari 7% menjadi 75% sedangkan kategori sedang menurun dari 82% menjadi 25% dan kategori rendah menurun dari 11% menjadi 0%.

Tabel. 27

**PRESENTASE HASIL SKALA KUALITAS MENGHAFA
AL-QUR'AN JUZ AMMA INDIKATOR ADAB SEBELUM DAN SESUDAH TREATMENT**

No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi Pre-test	Frekuensi Post-test	Presentase Pre-test	Presentase Post-test
1	19-24	Tinggi	13	24	46.43%	85.71%
2	13-18	Sedang	15	4	53.57%	14.29%
3	6-12	Rendah	0	0	0%	0%
Jumlah			28	28	100%	100%

Skala skor hasil *pree-test* dan *post-test* pada indikator adab tersebut dikategorikan ke dalam tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah yang

nantinya akan menentukan bahwa pada indikator adab ini sesuai dengan menilai sikap santri baik perlahan atau tidak tergesa-gesa dalam menyetorkan hafalan, untuk berkonsentrasi dalam belajar secara rutin terhadap pembelajaran menghafal dan disiplin dalam bertindak dengan hasil pada *post-test* pada indikator adab meningkat dengan kategori tinggi meningkat dari 46% menjadi 86% sedangkan kategori sedang menurun dari 54% menjadi 14%.

Melalui skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN sebelum dan sesudah adanya *treatment* dapat diketahui bahwa ada peningkatan yang signifikan. Presentase kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah terhadap 28 santri program tahfidz *Juz Amma* MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen, pada indikator hafalan/tahfidz pada kategori tinggi mengalami peningkatan sedangkan kategori sedang mengalami penurunan. Presentase hasil skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* pada indikator hafalan/tahfidz di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah adanya *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 46,43% menjadi 85,71%, sedangkan kategori sedang menurun dari 53,57% menjadi 14,29%, pada indikator tajwid pada kategori tinggi mengalami peningkatan sedangkan kategori sedang mengalami penurunan. Presentase hasil skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* pada indikator tajwid di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah adanya *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 21,43% menjadi 60,71%, kategori sedang menurun dari 71,43% menjadi 39,29%, sedangkan kategori rendah dari 7,14% menjadi 0%, pada indikator kefasihan pada kategori

tinggi mengalami peningkatan sedangkan kategori sedang mengalami penurunan. Presentase hasil skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* pada indikator kefasihan di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah adanya *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 7,14% menjadi 75%, kategori sedang menurun dari 82,15% menjadi 25%, sedangkan kategori rendah dari 10,71% menjadi 0%, pada indikator adab pada kategori tinggi mengalami peningkatan sedangkan kategori sedang mengalami penurunan. Presentase hasil skala kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* pada indikator adab di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah adanya *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 46,43% menjadi 85,71%, sedangkan kategori sedang menurun dari 53,57% menjadi 14,29%. Hal ini menunjukkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri pada setiap indikator hafalan/tahfidz, tajwid, kefasihan, dan adab di MDT AL-IHSAN sebelum dan sesudah *treatment* dengan penerapan metode *peer teaching* dapat meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.

Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen antara sebelum dan sesudah dilakukan *treatment* dengan penerepan metode *peer teaching*. Hal ini dibuktikan dengan tabel *paired-samples t test statistic* untuk sampel sebanyak 28 yang diambil secara acak diperoleh rata-rata kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah sebelum adanya penerapan metode *peer*

teaching adalah 70,46 Sedangkan rata-rata kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah sesudah adanya penerapan metode *peer teaching* adalah 82,79 kedua rata-rata tersebut cukup berbeda jauh sehingga Ho ditolak yang berarti terdapat perbedaan pada kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah antara sebelum dan sesudah adanya penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah.

Berdasarkan hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode *peer teaching* dapat meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah Takmiliah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.