

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan merupakan adalah jawaban atas rumusan masalah penelitian yang disusun dalam bentuk proposisi atau pernyataan yang telah teruji kebenarannya.

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa taraf sig.(2-tailed) setiap variabel X dan variabel Y adalah 0,05. Dilihat dari nilai r_{hitung} dan r_{tabel} didapat hasil bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} 0,396 diperoleh dari nilai $N = 25$, maka $df = N-2 = 23$. Angka 23 mempunyai nilai $r_{tabel} = 0,396$. Hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan variabel X dan Y memiliki nilai cronbach's alpha $> 0,06$. Variabel X dengan nilai 0,725 Variabel Y dengan nilai 0,755 sehingga dikatakan reliabel. Hasil uji normalitas nilai signifikansi pada uji normalitas Shapiro-Wilk adalah untuk pembelajaran daring (X) sebesar 0,515 dan untuk motivasi belajar (Y) sebesar 0,075 artinya lebih besar 0,05, sehingga berdasarkan Uji Normalitas Shapiro-Wilk dikategorikan berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji F diperoleh F_{hitung} sebesar 2.322 dengan F_{tabel} sebesar 2,164 yang berarti F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Dengan demikian, di karenakan, F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti ada sifat

ketergantungan dari variabel pembelajaran daring terhadap motivasi belajar. Analisis korelasi hasil perhitungan product moment diperoleh hasil korelasi antara pembelajaran daring (X) dan motivasi belajar (Y) yaitu nilai signifikansi sebesar $0,029 < 0,05$ maka berkorelasi. Nilai person corelatoan yaitu 0,436 berada 0,40 – 0,599 yang memiliki tingkat pengaruh sedang.

H1 diterima yaitu “terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar di Lingkungan Komplek H Pondok Pesantren Al-Huda Putri tahun ajaran 2020/2021”.

2. Dari rumusan masalah “bagaimana problematika pembelajaran dring di Pondok Pesantren Al-Huda Putri Komlpek H tahun ajaran 2020/2021” ditemukan beberapa problematika pembelajaran daring di Pondok Pesantren Al-Huda Putri Komlpek H tahun ajaran 2020/2021 diantaranya jangkauan internet dan minimalisnya kuota, banyaknya tugas yang diberikan oleh guru dan dosen, daya batrai cepat habis, aplikasi yang kurang mendukung pembelajatron daring, dan kurangnya waktu yang diberikan.

B. Saran-saran

Melihat keterbatasan dari penelitian “pengaruh pembelajaran daring di Pondok Pesantren Al-Huda Putri Komlpek H tahun ajaran 2020/2021” maka perlu dilakukan penelitian lanjutan sehingga dapat menjawab keterbatasan

dari penelitian ini. Penulis akan memberikan beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat bagi semua pihak. Saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik

- a. Pendidik sebaiknya tidak hanya melakukan pengamatan lebih kepada peserta didik yang lemah dalam penangkapan materi tetapi juga merata kepada seluruh peserta didik.
- b. Hendaknya pendidik dapat memaksimalkan penggunaan android dan fasilitas pembelajaran daring dengan lebih baik lagi, selain itu dari segi desain dibuat lebih menarik agar peserta didik (siswa dan mahasiswa) antusias dan tidak bosan mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik (Mahasiswa atau Siswa)

Para siswa dan mahasiswa diharapkan menggunakan, android, fasilitas pembelajaran daring, dan media dalam proses pembelajaran secara baik dan benar, artinya tidak menyalahgunakan android dan fasilitas pembelajaran daring untuk hal-hal yang kurang bermanfaat dalam kehidupannya. Serta dapat menjadikan penggunaan android dan fasilitas pembelajaran daring sebagai faktor pendukung dan penyemangat dalam belajar.

3. Bagi Penelitian Mendatang

Dalam penelitian ini populasi yang digunakan yaitu mahasiswa dan siswa di lingkungan Komplek H Pondok Pesantren Al-Huda Putri dan terbatas pada variabel yang diteliti hanya pembelajaran daring dan motivasi belajar. Oleh karena itu penelitian dimasa mendatang disarankan:

- a. Populasi penelitian lebih diperluas lagi agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada lingkup yang lebih luas.
- b. Masih terdapat banyak faktor dapat mempengaruhi motivasi belajar, karena itu penelitian berikutnya hendaknya menambah variabel jumlah bebas yang diteliti agar dapat diketahui faktor-faktor yang paling dominan dalam peningkatan motivasi belajar.

C. Kata Penutup

Demikian skripsi hasil penelitian tahun akademik 2020/2021 yang dapat saya buat. Jika ada kesalahan kata yang belum sesuai EYD, bahasa yang kurang sesuai ataupun kalimat yang belum baku, mohon untuk dimaafkan, saya sudah melakukan yang semaksimal mungkin sesuai kemampuan saya. Untuk itu agar menjadi periksa, bagi yang ingin memberikan kritik saran, saya mempersilakan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan bagi pembacanya

DAFTAR PUSTAKA

Buku Teks

- Atikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Fathor, R. (2015). *Panduan Statistika Pendidikan*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Fathurohman, P. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hartono. (2009). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemdikbud, *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19*, Jakarta 24 Maret 2020.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Muhamad Uyun dan Idi Warsah. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deeppublish.
- Pohan, A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Puji Sumarsono dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rohmah, N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.

Salim dan Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Subana, dkk. (2005). *Statistika Pendidikan*. CV Pustaka Setia.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, S. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Suryono, H. (2005). *Statistik: Pedoman, Teori, dan Aplikasi*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.

Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Widiasworo, E, (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska.

Yusuf Bil Faqih Dkk. (2012). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.

Penelitian, Tesis, Disertasi, yang diterbitkan

- Chairudin, A. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun Ajaran 2020/2021*. Salatiga: LPP IAINS.
- Evi, S, dkk. (2020). *Tantangan Pembelajaran Daring di Indonesia*. Palopo: LP2M Pascasarjana IAIN Palopo.
- Lalu, G. (2020). *Trasformasi Media Pembelajaran Apada Masa Pandemi Covid 19*. Lombok: LP2M IAIH NW Lombok Timur.
- Lucia, M dan Wita, P.P. (2017). *Pengaruh Pendekatan Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual (Savi) Berbantuan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Palembang: LP2M Universitas Sriwijaya.
- Ristawati. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Sinjai*. Makassar: LPP UNM.
- Santoso, E. (2009). *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwanto Wonogiri*. Surakarta: LPP UNS.
- Shofiyah, S. (2016). *Pengaruh Penggunaan Android dan E-Learning terhadap Hasil Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*. Malang : LPP UNMMI.
- Suardi. (2019). *Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai pada PT Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak*.
- Wahyudi, R. (2016). *Pengaruh Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar Tentang Pemahaman Lembaga Sosial Masyarakat pada Mata Pelajaran IPS*. Jakarta: LPP UNJ.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.
4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang- Kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis					
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja					
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajan daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)					
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran					
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai					
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas					
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan					
8.	Pembelajaran dilakukan melalui teks,					

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia					
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket					
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia					
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet					
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu					
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan					
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas					
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan					

	mengobrol dengan teman					
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas						
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia					
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar					
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan						
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas					
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya					
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik					
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah						
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari					
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran					

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri					
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video					
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya					
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya.					
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainnya.					
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain					

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nurjanah
Kelas : XI
Sekolah : MA N 2 Kebumen

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.

4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu
SR = Sering
KK = Kadang- Kadang
HTP = Hampir Tidak Pernah
TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis			✓		
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja				✓	
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajan daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)		✓			
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran			✓		
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai			✓		
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas					✓
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan		✓			
8.	Pembelajaran dilakukan melalui teks,			✓		

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia				✓	
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket	✓				
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia			✓		
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet			✓		
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu			✓		
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan	✓				
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas			✓		
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan	✓				

	mengobrol dengan teman				
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas					
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia	✓			
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓		
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar		✓		
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan					
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas		✓		
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya				✓
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik			✓	
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai-bagai Masalah					
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari		✓		
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran				✓

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri					✓
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video				✓	
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya		✓			
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainya.			✓		
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainya.			✓		
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain			✓		

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Isro' Nuril Hidayah
Kelas : X OTR2
Sekolah : SMAK N 1 Kebumen

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.
4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang- Kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis			✓		
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja		✓			
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajaran daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)	✓				
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran			✓		
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai			✓		
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas		✓			
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan			✓		
8.	Pembelajaran dilakukan melalui teks,			✓		

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia		✓			
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket				✓	
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia		✓			
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet		✓			
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu		✓			
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan				✓	
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainnya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas			✓		
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan			✓		

	mcngobroi dengan teman					
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas						
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia		✓			
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓			
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar				✓	
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan						
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas		✓			
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya			✓		
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik		✓			
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai macam Masalah						
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓				
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran			✓		

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri		✓			
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video	✓				
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya			✓		
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya.			✓		
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainnya.			✓		
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain		✓			

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nilag Qurrota Sukma Perwita

Kelas : XI

Sekolah : SMA N 1 Kebumen

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.

4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang- Kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis				✓	
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja			✓		
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajaran daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)			✓		
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran			✓		
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai				✓	
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas				✓	
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan				✓	
8.	Pembelajaran dilakukan melalui teks,				✓	

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia				✓	
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket	✓				
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia			✓		
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet			✓		
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu		✓	✓		
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan		✓		✓	
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas				✓	
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan				✓	

	mengobrol dengan teman					
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas						
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia			✓		
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓			
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar			✓		
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan						
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas			✓		
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya			✓		
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik			✓		
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai macam Masalah						
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari				✓	
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran			✓		

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri				✓	
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video			✓		
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya				✓	
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya.				✓	
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainnya.			✓		
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain				✓	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Syafiqah Fitri Handayani
Kelas : XI IPA 1 - 27
Sekolah : MAN 2 Kebumen

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.
4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang- Kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis			✗		✓
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja			✗	✓	
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajar daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)		✓	✗		
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran	✓			✗	
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai		✓		✗	
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas			✓	✗	
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan			✓		
8.	Pembelajaran dilakukan melalui teks,	✓		✗		

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia			✓		
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket		✓		✗	
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia			✓	✓	
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet			✓		
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu			✓		
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan				✓	
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas				✓	
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan				✓	

	mengobrol dengan teman					
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas						
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia			✓		
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				✓	
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar				✓	
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan						
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas				✓	
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya			✓		
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik	✓				
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah						
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari			✓		
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran				✓	

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri				✓	
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video			✓		
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya				✓	
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainya.			✓		
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainnya.					✓
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain					✓

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Aethila Amalia Martutah
Kelas : XI MIPA D
Sekolah : SMA N 1 Kebumen

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.
4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang- Kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis				✓	
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja		✓			
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajaran daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)				✓	
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran			✓		
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai					✓
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas				✓	
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan				✓	
8.	Pembclajaran dilakukan melalui teks,			✓		

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia			✓		
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket		✓			
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia		✓			
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet		✓			
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu		✓			
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan				✓	
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas				✓	
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan				✓	

	mengobrol dengan teman					
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas						
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia			✓		
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓			
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar				✓	
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan						
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas				✓	
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya			✓		
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik			✓		
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah						
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari				✓	
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran				✓	

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri				✓	
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video	✓				
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya				✓	
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainya.				✓	
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainnya.				✓	
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain			✓		

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nur Alyn Rahmadani
Kelas : X MIPA D
Sekolah : SMA Negeri 1 Kebumen

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung pada peneliti.

4. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang- Kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

C. PERTANYAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	SR	KK	HTP	TP
PEMBELAJARAN DARING						
Media Pembelajaran Daring						
1.	Lokasi pondok tidak terjangkau jaringan internet dan kuota internet selalu minimalis			✓		
2.	Tugas yang diberikan guru melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja dan kapan saja	✓				
3.	Daya baterai saya cepat habis ketika pembelajaran daring dilakukan dengan video converence (google meet, zoom, dan sebagainya)				✓	
4.	Aplikasi yang digunakan kurang mendukung proses pembelajaran			✓		
Proses Pembelajaran Daring						
5.	Setiap hari guru menyapa siswa melalui WA sebelum pembelajaran daring dimulai			✓		
6.	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas sangat terbatas					✓
7.	Saya merasa belajar daring itu selalu menyenangkan	✓				
8.	Pembelajaran dilakukan melalui teks,			✓		

	video dan animasi					
9.	Guru ikut mengawasi selama pembelajaran daring melalui aplikasi yang tersedia				✓	
10.	Video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku paket				✓	
MOTIVASI BELAJAR						
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
1.	Saya aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran melalui aplikasi yang tersedia			✓		
2.	Saya aktif mencari soal latihan di internet				✓	
Jumlah Waktu yang disediakan untuk Belajar						
3.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu				✓	
4.	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru pada malam hari setelah semua kegiatan pondok selesai dilakukan	✓				
Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal						
5.	Saya aktif membaca buku atau sumber belajar lainya untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas					✓
6.	Saya lebih senang melihat pemutaran video pembelajaran dibandingkan dengan			✓		

	mengobrol dengan teman					
Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas						
7.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas melalui aplikasi yang tersedia	✓				
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				✓	
9.	Saya memperhatikan dengan baik VCD pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan ajar	✓				
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan dan Mempunyai Orientasi Kemasa Depan						
10.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓				
11.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca buku atau bertanya				✓	
12.	Saya tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik	✓				
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai macam Masalah						
13.	Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas sekolah di pondok, saya dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari				✓	
14.	Saya akan memberikan motivasi kepada teman yang takut pada materi pelajaran	✓				

	tertentu					
Lebih Senang Bekerja Mandiri						
15.	Mengerjakan ulangan/ UTS/ UAS bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri					✓
16.	Saya percaya diri dalam melakukan sesuatu di pondok saat ada tugas praktik atau membuat video				✓	
Dapat Mempertahankan Pendapat dan tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini						
17.	Saya berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi melalui aplikasi <i>zoom, google meet</i> , dan sebagainya			✓		
18.	Saya mampu mempertahankan pendapat saya beserta alasannya dihadapan teman yang lainya.			✓		
19.	Saya sering tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di hadapan teman yang lainya.			✓		
20.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain					✓

Lampiran 02

Tabel R

Tabel r untuk df = 1 - 50

df= (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

Lampiran 03

Uji Validitas

Uji Validitas Variabel X

No	R Tabel	R Hitung	Keterangan
1	0.3961	0.502	Valid
2	0.3961	0.639	Valid
3	0.3961	0.545	Valid
4	0.3961	0.550	Valid
5	0.3961	0.404	Valid
6	0.3961	0.580	Valid
7	0.3961	0.526	Valid
8	0.3961	0.500	Valid
9	0.3961	0.597	Valid
10	0.3961	0.463	Valid

Uji Validitas Variabel Y

No	R Tabel	R Hitung	Keterangan
1.	0.3961	0.670	Valid
2.	0.3961	0.415	Valid
3.	0.3961	0.559	Valid
4.	0.3961	0.602	Valid
5.	0.3961	0.811	Valid
6.	0.3961	0.618	Valid
7.	0.3961	0.766	Valid
8.	0.3961	0.735	Valid
9.	0.3961	0.501	Valid
10.	0.3961	0.569	Valid
11.	0.3961	0.750	Valid
12.	0.3961	0.602	Valid
13.	0.3961	0.627	Valid
14.	0.3961	0.650	Valid
15.	0.3961	0.553	Valid
16.	0.3961	0.535	Valid
17.	0.3961	0.778	Valid
18.	0.3961	0.842	Valid
19.	0.3961	0.642	Valid
20.	0.3961	0.640	Valid

Lampiran 04

Perhitungan Disrtibusi Frekuensi Data Angket Pembelajaran Daring¹

1. Menentukan Jangkauan Data

$$X_{\text{maksimum}} = 39$$

$$X_{\text{minimum}} = 14$$

$$R = X_{\text{max}} - X_{\text{min}}$$

$$R = 39 - 14$$

$$R = 25$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas

$$K = 1 + 3,3 \log 25$$

$$K = 1 + 3,3 (1,397)$$

$$K = 5,6101 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Menentukan Panjang Kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{25}{6}$$

$$= 4,167 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

4. Menentukan Batas Bawah dan Batas Atas Kelas

Batas bawah kelas pertama adalah 14 dan batas atas kelas pertama adalah 18.

5. Menghitung Banyaknya Data pada Masing-masing Kelas

Nilai	Frekuensi	Presentase
14-18	1	4 %
19-23	3	12 %
24-28	10	40 %
29-33	7	28 %
34-38	3	12 %
39-43	1	4 %
	25	100 %

¹ Subana dkk. cet kedua. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2005). hal 48- 49

Lampiran 05

Perhitungan Disrtibusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar²

1. Menentukan Jangkauan Data

$$X_{\text{maximum}} = 96$$

$$X_{\text{minimum}} = 24$$

$$R = X_{\text{max}} - X_{\text{min}}$$

$$R = 96 - 24$$

$$R = 72$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas

$$K = 1 + 3,3 \log 25$$

$$K = 1 + 3,3 (1,397)$$

$$K = 5,6101 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Menentukan Panjang Kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{72}{6}$$

$$= 12$$

4. Menentukan Batas Bawah dan Batas Atas Kelas

Batas bawah kelas pertama adalah 24 dan batas atas kelas pertama adalah 35.

5. Menghitung Banyaknya Data pada Masing-masing Kelas

Nilai	Frekuensi	Presentase
24-35	1	4 %
36-47	3	12 %
48-59	11	44 %
60-71	7	28 %
72-83	2	8 %
84-95	1	4 %
	25	100 %

² ibid

Lampiran 06

Data Skor Nilai Siswa Pembelajaran Daring

No	Nama	Soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Nailas Sangadah	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	14
2	Nur Alya Ramadani	3	1	4	3	3	1	5	3	4	4	31
3	Farahdiba Nailah Nasywa	4	1	3	2	3	3	3	3	2	2	26
4	Nadiatul Hannanah	4	1	3	3	3	1	2	3	2	2	24
5	Haula Inayatus Ilahiyah	5	3	5	4	3	5	3	5	3	3	39
6	Vita Nur Amalia	5	3	3	5	5	1	2	4	5	3	36
7	Nurjanah	3	2	4	3	3	1	4	3	2	5	30
8	Athia Az-Zakia Anwar	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	31
9	Syafiqoh Fitri Handayani	5	3	2	1	2	3	3	2	3	2	26
10	Desita Fufitasari	4	1	5	3	3	3	1	2	1	3	26
11	Afdhila Amalia Maftuhah	4	2	4	3	5	4	4	3	3	2	34
12	Nilna Qurrota Sukma Perwira	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	35
13	Yunita Eka Nurjannah	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	25
14	Hilmi	5	3	5	3	5	1	3	4	2	1	32
15	Riska Nurchofifah	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	31
16	Zumrotul Mubarakah	5	1	2	3	3	1	1	4	1	1	22
17	Kholifatus Salamah	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	33
18	Nilatul Faizah	3	1	5	3	3	3	3	5	3	3	32
19	Fitriya Dzi	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	28
20	Najma Navila Tsuroya	3	1	2	3	4	1	3	3	2	1	23
21	Hana Purwa Naufalia	3	1	1	3	3	1	1	3	4	2	22
22	Fitria Ulil	3	1	3	2	3	1	4	4	3	2	26
23	Tri Lestari	4	1	4	3	2	1	3	3	2	3	26
24	Isro' Nuril Hidayah	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	25
25	Hida Fajar Najati	4	1	4	3	2	1	3	4	2	1	25

Lampiran 07

Data Skor Nilai Siswa Motivasi Belajar

No	Nama	Soal																				total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Nailas Sangadah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	24
2	Nur Alya Ramadani	3	4	1	5	3	1	4	1	1	5	4	1	4	1	5	4	3	3	3	5	61
3	farahdiba nailah nasywa	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	55
4	nadiatul hannanah	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	62
5	Haula Inayatuz Ilahiyah	5	3	2	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	2	3	76
6	Vita Nur Amalia	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	59
7	Nurjanah	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	1	2	3	1	1	2	4	3	3	3	58
8	Athia Az-Zakia Anwar	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	2	2	2	3	3	56
9	Syafiqoh Fitri Handayani	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	5	5	72
10	Desita Fusfitasari	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	56
11	Afdhila Amalia Mafthuhah	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	65
12	Nilna Qurrota Sukma Perwira	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	66
13	yunita eka nurjannah	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	2	58
14	hilmi	3	2	2	5	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	1	61
15	riska nurchofifah	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	40
16	zumrotul mubarakah	2	3	1	3	2	3	1	2	5	1	3	2	1	3	2	5	1	1	2	1	44
17	Kholifatus Salamah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	56
18	Nilatul Faizah	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	53
19	Fitriya Dzi	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	57
20	Najma Navila Tsuruya	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	50
21	Hana Purwa Naufalia	3	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	1	3	4	5	3	5	3	3	3	63
22	Fitria Ulil	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
23	tri lestari	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
24	Isro' Nuril Hidayah	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	49
25	hida fajar najati	2	1	2	4	2	2	1	2	3	4	2	2	1	1	5	1	2	2	3	3	45

Tabel Perhitungan Mean dan Standar Deviasi³

1. Pembelajaran Daring

$$\Sigma fX = 705$$

N = 25, dengan demikian maka:

$$\text{Mean : } Mx = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{705}{25} = 28.2$$

Kemudian standar deviasi data angket dapat diperoleh $\Sigma fx^2 = 35$ dan N = 25, dengan demikian:

$$\begin{aligned} SD &= i \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left[\frac{\Sigma fx}{N}\right]^2} \\ &= 5 \sqrt{\frac{35}{25} - \left[\frac{-11}{25}\right]^2} \\ &= 5 \sqrt{1.4 - [-0.44]^2} \\ &= 4 \times 1.098 \\ &= 5.49 \end{aligned}$$

2. Motivasi Belajar

Dari data angket diperoleh skor mean dengan

³ Fathor Rachman Utsman. cet ketiga. *Panduan Statistik Pendidikan*. (Jogjakarta: DIVA Press. 2015). hal 108-109.

$$\Sigma fX = 1445.5$$

$N = 25$, dengan demikian maka:

$$M_x = \frac{\Sigma fX}{N} = \frac{1445.5}{25} = 57.82$$

Kemudian standar deviasi data angket dapat diperoleh $i = 12$, $\Sigma fx = -9$, $\Sigma fx^2 = 31$ dan

$N = 25$, dengan demikian:

$$\begin{aligned} SD &= i \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left[\frac{\Sigma fx}{N}\right]^2} \\ &= 12 \sqrt{\frac{31}{25} - \left[\frac{-9}{25}\right]^2} \\ &= 12 \sqrt{1.24 - [-0.36]^2} \\ &= 12 \times 1.053 \\ &= 12.65 \end{aligned}$$

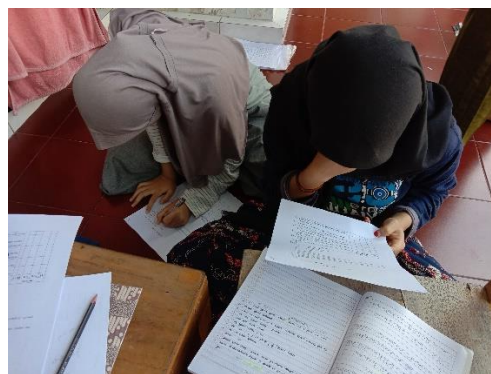
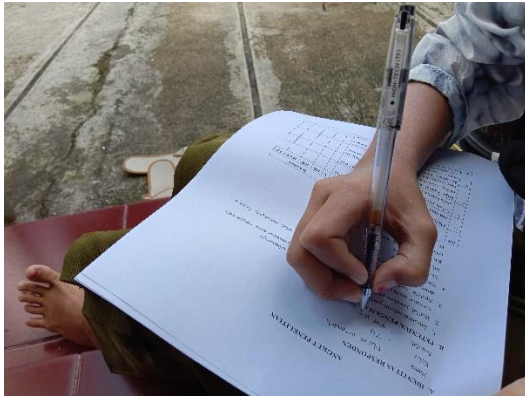
Lampiran 09



Kegiatan Pembelajaran Daring



Presensi UAS Semester Genap



Pengisian Angket/Kuesioner



Nota Dinas Pembimbing

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAINU Kebumen

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No.....Tertanggal.....
Tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2020/2021. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Apriyati Ningsih
NIM : 17116225
Jurusan/Program : PAI/ Tarbiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar di Lingkungan Komplek H Pondok Pesantren Al-Huda Putri Tahun Ajaran 2020/2021

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/ kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasah IAINU Kebumen

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksemplar skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kebumen, 7 Agustus 2021

Dosen Pembimbing I,



Syifa Hartama, S. ikom., M. Si.
NIDN: 2116028603

Dosen Pembimbing II,



Maryanto, M. Sc.
NIDN: 2114028202



**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
FAKULTAS TARBIYAH**

SK. Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3532 Tahun 2013
Jl. Tentara Pelajar 55 B Telp./Fax. (0287) 385902 Kebumen 54312

Website : <http://www.iainu-kebumen.ac.id> Email : info@iainukebumen.ac.id

Nomor : In.11/10.X.IAINU/FT/V/ 15 /2021
Perihal : Ijin Riset
Lampiran : 1 (satu) bendel

Kebumen, 28 April 2021

Kepada Yth : **Lurah Pondok Pesantren Al-Huda Putri**

di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **APRIYATI NINGSIH**
NIM : **17116225**
Fak/Jur/Prodi : **TARBIYAH/ PAI**
Pembimbing 1 : Syifa Hamama, S. ikom., M. Si.
2 : Maryanto, M. Sc.

Akan melaksanakan tugas akhir, yakni penelitian/studi lapangan guna penyusunan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

Judul/Tema Penelitian : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI KOMPLEK H PONDOK PESANTREN AL-HUDA PUTRI TAHUN AJARAN 2020/2021**

Tempat Penelitian : **Komplek H Pondok Pesantren Al-Huda Putri**

Waktu/Lama Penelitian : **Minimal 3 (tiga) Bulan Maximal 6 (enam) bulan**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka mohon dengan hormat berkenan memberikan:

- 1 Ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk mengadakan penelitian/studi lapangan pada lembaga/instansi/satuan pendidikan yang Bapak/Ibu/Sdr (i) pimpin, yang ditindak lanjuti dengan mengeluarkan Surat Ijin Penelitian.
- 2 Memberikan bantuan informasi / data-data yang diperlukan guna penelitian dimaksud
- 3 Apabila mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian, mohon juga untuk dibuatkan Surat Keterangan, sebagai bukti bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian.

Demikian atas kebijaksanaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



Dekan,

Benny Kurniawan, M.Pd.I

NIDN 2110068702

Tembusan:

1. Mahasiswa Ybs
2. Arsip

Pondok Pesantren Al-Huda

Jln. Pemali nomor 60 Jetis RT. 04, RW. 03, Desa Kutosari, Kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen
Kode Pos 54317 Telp. (0287) 384964, 381921, 384007 Fax. 384007, e – mail : smpvipalhuda@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No :

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luli Astriani
Jabatan : Lurah Pondok Pesantren Al-huda Putri

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Apriyati Ningsih
NIM : 17116225
Fak/Prodi : Tarbiyah/ PAI

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di lingkungan komplek H Pondok Pesantren Al-Huda Putri, dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar di Lingkungan Kompek H pondok Pesantren Al-Huda Putri Tahun Ajaran 2020/2021**. Sejak tanggal 28 April 2021 sampai dengan 31 Juli 2021.

Demikian surat pernyataan penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, Agustus 2021

Lurah Pondok Pesante Al-Huda Putri



Luli Astriani