

**STRATEGI PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER SISWA DI SD NEGERI 3 SAMPANG
KECAMATAN SEMPOR**



SKRIPSI

Oleh
AYU RODZIYAH
18116405

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Falkutas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN

2022

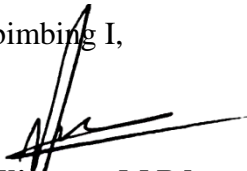
SKRIPSI
STRATEGI PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER SISWA DI SD NEGERI 3 SAMPANG
KECAMATAN SEMPOR

Oleh
AYU RODZIYAH
18116405

Telah Dimunaqosahkan di depan Sidang Penguji
Pada tanggal 25 Agustus 2022

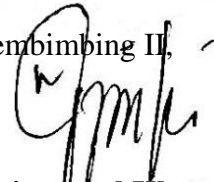
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Islam
Pada Tanggal....

Pembimbing I,



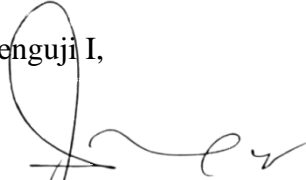
Dr. Eliyanto, M.Pd
NIDN. 2108058801

Pembimbing II,



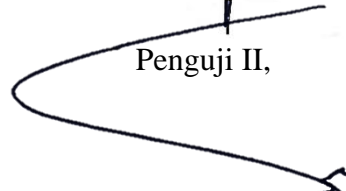
Nginayatul Khasanah, M.Pd.I
NIDN. 2112018702

Penguji I,



Slamet Mujiono, M.Hum
NIDN. 2107076601

Penguji II,



Sudadi, M.Pd.I
NIDN. 2112105601

Pemimpin Sidang,

Ketua



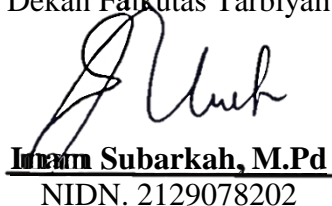
Faisal, M.Ag
NIDN. 2113027001

Sekretaris



Oky Ristya Trisnawati, M.Pd
NIDN. 2106109102

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Imam Subarkah, M.Pd
NIDN. 2129078202

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ayu Rodziah

NIM : 18116405

Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN PAI TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI SD N 3
SAMPANG KECAMATAN SEMPOR TAHUN
2021/2022**

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 25 Juli 2022

Peneliti



Ayu Rodziah
NIM. 18116405

MOTTO

**Mengembangkan karakter yang baik memerlukan upaya
sabar dan berlarut-larut.**

**Dibentuk dari hal yang sedikit dan hari demi hari
karena karakter yang baik terbentuk dengan waktu lebih dari seminggu
bahkan berbulan-bulan.**

(Heraclitus)¹

<https://id.berita.yahoo.com>. Diakses 18 Juli 2022, jam 09.30.

PERSEMBAHAN

Laporan skripsi ini saya tujukan kepada :

1. Bapak terhebat Masimin dan Ibu tersayang Mugi Saras yang senantiasa memberikan cinta serta kasih sayangnya tak lupa juga dukungan moral dan material untuk selalu menuntut ilmu.
2. Sahabat satu almamater Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.

ABSTRAK

Ayu Rodziah 18116405. Pendidikan karakter merupakan kunci terpenting untuk memperbaiki perilaku pribadi dan masyarakat. Guru PAI mempunyai tanggungjawab yang dominan untuk mempersiapkan siswa-siswa khususnya siswa muslimin supaya mempunyai dasar yang kuat untuk kehidupan di masa yang akan datang. Guru PAI SD Negeri 3 Sampang hadir sebagai tempat untuk mendidik generasi penerus yang bermoral berdasarkan iman dan taqwa di tengah krisis moralitas yang melanda negeri ini.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui strategi guru PAI dalam membentuk karakter siswa di SD Negeri 3 Sampang Sempor. (2) mengetahui nilai-nilai karakter yang ditanamkan oleh guru PAI di SD Negeri 3 Sampang Sempor. Dalam upaya mencapai tujuan yang ditentukan, peneliti menerapkan pendekatan kualitatif dengan metode lapangan. Beberapa metode dalam mengumpulkan data yang diterapkan oleh peneliti yaitu metode wawancara, observasi, serta dokumentasi. Sementara itu, untuk menguji keabsahan data yang diperoleh metode yang digunakan peneliti saat analisis data dengan sistem triangulasi data. Data yang didapatkan yakni data yang berasal dari hasil interview, observasi, serta dokumentasi yang terlebih dahulu direduksi agar validitas pada kesimpulan terhadap data lebih kredibel.

Adapun penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hasil: (1) nilai karakter yang ditanamkan oleh guru PAI di SD Negeri 3 Sampang Sempor adalah sebagai berikut: a) kejujuran b) religius c) disiplin d) kebersihan dan kerapian e) kepedulian f) tanggungjawab g) rasa ingin tahu h) serta rasa percaya diri. (2) Strategi guru PAI dalam pembentukan karakter siswa dengan cara : Pertama, keteladanan bertingkah laku. Guru mengajak langsung dan memberi contoh kepada siswa. Kedua, penanaman sikap disiplin. Guru bertindak tegas dalam memberi teguran lisan bahkan sanksi tegas bagi yang melanggar peraturan di sekolah. Ketiga dengan pembiasaan. Program pembiasaan di sekolah seperti : Sholat duha secara berjamaah. Keempat, dengan membangun iklim yang kondusif. Kelima, dengan integrasi dan internalisasi. Pengintegrasian nilai-nilai karakter pada setiap mata pelajaran, yang berfokus pada materi Pendidikan agama islam.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter

ABSTRACT

Ayu Rodziah 18116405. Character education is the most important key to improving personal and community behavior. PAI teachers have a dominant responsibility to prepare students, especially Muslim students, so that they have a strong foundation for life in the future. PAI teachers at SD Negeri 3 Sampang are here as a place to educate the next generation who are moral based on faith and piety in the midst of the morality crisis that has hit this country.

This study aims to: (1) Knowing the strategy of PAI teachers in shaping the character of students at SD Negeri 3 Sampang Sempor. (2) knowing the character values instilled by PAI teachers at SD Negeri 3 Sampang Sempor. In an effort to achieve the specified goals, the researchers applied a qualitative approach with field methods. Several methods of collecting data were applied by researchers, namely the interview, observation, and documentation methods. Meanwhile, to test the validity of the data obtained, the researchers used data analysis methods with a data triangulation system. The data obtained were data from interviews, observations, and documentation which were first reduced to obtain valid conclusions.

The results of the research that have been carried out show that: (1) the character values instilled by PAI teachers at SD Negeri 3 Sampang Sempor are as follows: a) honesty b) religious c) discipline d) cleanliness and neatness e) caring f) responsibility g) curiosity h) and self-confidence. (2) The strategy of PAI teachers in forming students' character is by: First, exemplary behavior. The teacher invites directly and gives examples to students. Second, the cultivation of a disciplined attitude. Teachers act decisively in giving verbal warnings and even strict sanctions for those who violate school rules. Third with habituation. Habituation programs in schools such as: Praying Duha in congregation. Fourth, by building a conducive climate. Fifth, with integration and internalization. Integrating character values in each subject, which focuses on Islamic religious education material.

Keywords: Character Education

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan petunjuk, bimbingan, kuasa-Nya dan kasih sayang sehingga skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu dilimpahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW, yang kita selalu nantikan syafa'atnya dihari akhir, beserta segenap keluarga, sahabat serta semua pengikutnya setia disepanjang zaman.

Penulis sadar terlaksananya penulisan skripsi tak mampu terwujud tanpa adanya bantuan, nasehat, serta bimbingan berbagai banyak pihak. Dengan itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Fikria Najitama, S.H.I, M.SI selaku Rektor IAINU Kebumen.
2. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Wakil Rektor I IAINU Kebumen.
3. Faisal, M.Ag selaku Wakil Rektor II IAINU Kebumen.
4. Imam Surbarkah, M.Pd selaku Dekan Falkutas Tarbiyah.
5. Atim Rinawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi PAI.
6. Pembimbing I Dr. Eliyanto, M.Pd dan Pembimbing II Nginayatul Khasanah, M.Pd.I
7. Seluruh Dosen Falkutas Tarbiyah.
8. Biro Skripsi dan karyawan Falkutas Tarbiyah.
9. Kepala Sekolah SD N 3 Sampang.
10. Guru PAI SD N 3 Sampang.
11. Keluarga besar SD N 3 Sampang.
12. Keluarga besar PAI A dan seluruh mahasiswa IAINU Kebumen yang selalu berjuang bersama menggapai cita-cita.
13. Seluruh pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti sadar didalam penyusunan laporan skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Saran dan kritik peneliti nantikan untuk perbaikan selanjutnya. Peneiti berharap, laporan skripsi yang disusun memiliki manfaat untuk peneliti khususnya dan untuk khalayak umum.

Kebumen, 25 Juli 2022

Peneliti



Ayu Rodziah

NIM. 18116405

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Penegasan Istilah	7
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II : KERANGKA TEORITIS	
A. Landasan Teori.....	11
B. Hasil Penelitian Terdahulu	47
C. Fokus Penelitian	51
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	52
B. Desain Penelitian	53
C. Subjek Penelitian	54
D. Teknik Pengumpulan Data.....	55
E. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SDN 3 Sampang Sempor.....	60
B. Strategi Pembelajaran PAI	61
C. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pendidikan Karakter.....	71
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran PAI.....	73
E. Evaluasi Hasil Pembelajaran PAI	74
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran-saran	77
C. Kata Penutup	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Anak yang mampu melaksanakan materi Pembelajaran PAI	64
Tabel 4.2	Anak yang mampu melaksanakan pembelajaran dengan Metode Ceramah	67
Tabel 4.3	Anak yang mampu melaksanakan pembelajaran dengan Metode Tanya Jawab.....	68
Tabel 4.4	Anak yang belum melaksanakan Tugas	70
Tabel 4.5	Anak yang belum menerapkan Media Pembelajaran.....	71
Tabel 4.6	Nilai-nilai Pendidikan Karakter	71