

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Covid-19 merupakan wabah yang sedang dialami masyarakat seluruh dunia saat ini. Salah satu virus yang berbahaya bagi manusia, karena penularan melalui udara dengan waktu yang cepat. Wabah covid-19 membawa dampak positif maupun negatif dalam bidang ekonomi, sosial dan guruan. Berbicara dalam bidang guruan banyak keluhan kesah yang dialami oleh guru, peserta didik bahkan orang tua merasakan dampak adanya wabah covid-19.¹

Keadaan dan sistem guruan mulai diubah karena adanya covid-19 agar pembelajaran tetap berjalan dan tujuan dapat tercapai secara maksimal. Peraturan mulai dilakukan, pengadaan sarana prasarana di lembaga guruan untuk menunjang pembelajaran tetap dilakukan dengan mematuhi ketentuan-ketentuan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Dengan berjalannya waktu dan perkembangan IPTEK muncul istilah pembelajaran daring (dalam jaringan) dan pembelajaran jarak jauh agar pembelajaran tetap berjalan.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara virtual dengan aplikasi virtual sebagai wadah menyalurkan ilmu pengetahuan terhadap peserta didik.² Lembaga guruan mulai menggunakan pembelajaran daring untuk menunjang pembelajaran tetap berjalan. Kendala mulai dirasakan

¹ Andina Amalia (2021), *Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia*. Jurnal Psikologi 13.214-215

² Albitar Septian Syarifudin (2020), *Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Disyancing*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 1. 31-32.

guru dan peserta didik seperti, jaringan yang tidak stabil bahkan salah satu peserta didik belum mempunyai alat komunikasi yang mendukung untuk pelaksanaan pembelajaran daring. Peserta didik dituntut agar bisa mengikuti pembelajaran daring yang sebelumnya belum pernah mereka alami. Salah satu kunci keberhasilan dalam belajar yaitu semangat belajar yang maksimal. Agar tercapainya cita-cita yang mereka inginkan.

Motivasi juga diberikan kepada mereka agar menambah tekad dan semangat belajar dalam meraih impiannya. Motivasi itu sendiri merupakan tindakan yang dilakukan untuk mendorong seseorang mencapai tujuannya. Sebagaimana di kutip oleh Oemar Hamalik menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.³ Adanya perubahan pada diri seorang peserta didik, timbul tekad yang kuat untuk mencapai tujuan. Tanpa disadari perilaku dan sikap mereka akan berubah dengan sendirinya. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi telah tumbuh pada diri seseorang.

Tidak hanya motivasi saja, peserta didik juga membutuhkan pondasi agama agar pola berfikir mereka tidak hanya pencapaian kebahagiaan di dunia saja, tetapi juga untuk pencapaian kebahagiaan hidup di akhirat.⁴ Guruan akidah akhlak merupakan suatu pembelajaran kepada manusia mengenai pentingnya perbuatan baik dan mencegah perbuatan buruk dengan keyakinan yang kita

³⁾ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Askara, 2001), hal. 159.

⁴⁾ Muammar (2018), *Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minta Belajar Akidah Akhlak*. Jurnal Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan 2. 177.

jalani. Guruan akidah akhlak menjadi peran penting dalam pembentukan karakter dan tingkah laku yang sopan terhadap peserta didik. Ketika sifat peserta didik yang baik sudah melekat didalam dirinya, mereka akan dengan mudah melakukan sesuatu tanpa banyak pertimbangan lagi.

Seperti di MTs Negeri 8 Kebumen yang sudah menjalankan pembelajaran jarak jauh sejak awal pandemi sampai saat ini. Guru dan peserta didik berusaha keras untuk menyesuaikan keadaan saat pandemi karena kurikulum yang digunakan saat ini berbeda jauh dengan kurikulum sebelumnya. Banyak kendala yang dialami peserta didik maupun guru mulai dari penggunaan aplikasi maupun cara penyampaian materi kepada peserta didik agar tersampaikan dan semangat dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.⁵

Pada kenyataannya beberapa peserta didik merasa kurang maksimal dalam pembelajaran jarak jauh. Karena mereka merasa bosan dengan keadaan pada saat pandemi. Di usia mereka yang senang ketika belajar di Madrasah bisa bertemu dengan teman sebayanya dan belajar bersama di dalam kelas, tetapi sekarang mereka harus belajar secara daring yang hanya bisa menatap wajah temennya di alat komunikasi mereka masing-masing. Mereka bisa bertemu jika ada pengumpulan tugas yang diberikan oleh bapak ibu guru. Raut wajah mereka merasa senang jika bisa berinteraksi secara langsung dan bertukar

⁵) Observasi di MTs Negeri 8 Kebumen. 24 Juni 2021.

informasi. Semakin hari semangat belajar mereka berkurang karena setiap hari harus mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.⁶

Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Jarak Jauh Peserta Didik Kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen”.

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dibahas lebih tertuju dan lebih fokus agar tidak keluar dari topik yang dikaji, maka dalam penelitian ini peneliti membatasi permasalahan-permasalahan yang akan dikaji. Batasan masalah tersebut yaitu upaya guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar jarak jauh peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang telah dibuat, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya guru akidah akhlak dalam pembelajaran jarak jauh dalam memotivasi mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen ?
2. Bagaimana perubahan perilaku belajar peserta didik setelah diberikan motivasi oleh guru akidah akhlak di kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen ?

D. Penegasan Istilah

⁶⁾ Oemar Hamalik, Op.Cit., hal 153

Untuk menghindari kesalahpahaman makna terhadap istilah yang ada dalam penelitian ini, terlebih dahulu peneliti akan memberikan uraian beberapa istilah terkait judul di atas. Adapun penegasan istilah tersebut sebagai berikut:

1. Upaya guru ialah suatu usaha yang dilakukan guru dengan maksud agar peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang dialaminya dengan memberikan support, sehingga mencapai tujuan yang diharapkan. Guru dapat diartikan orang dewasa yang bertanggungjawab kepada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mereka dapat mencapai tingkat kedewasaannya.⁷
2. Mata pelajaran akidah akhlak ialah suatu materi yang diajarkan dengan maksud agar peserta didik memiliki sikap sopan santun sehingga terciptanya keseimbangan antara batiniah dan lahiriah.⁸ Adanya guruan akhlak memang tidak menjamin seseorang menjadi berakhlak baik, namun harapannya seseorang dapat terinspirasi untuk berakhlak baik dan menghindari keburukan.⁹

Mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri berisi pelajaran yang mengarahkan peserta didik pada tingkah laku yang baik dan sikap sopan santun kepada guru dan orang tua mereka.

⁷⁾ Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*,(Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia,2011), hal. 24.

⁸⁾ Muammar, Op.Cit., hal 177.

⁹⁾ Eliyanto, *Pendidikan Aqidah Akhlak*, cetakan 1,(Yogyakarta: Program Sudi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2017), hal. 53.

3. Motivasi belajar ada dua kata dan memiliki pengertian sendiri-sendiri. Motivasi menurut Usman adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan yang diharapkan.¹⁰ Sedangkan belajar merupakan suatu bentuk perubahan tingkah laku yang dialami seseorang.¹¹

Dari pengertian diatas bahwa motivasi belajar menurut Amir Daien Indrakusuma adalah Kekuatan mental yang memberikan dorongan terjadinya belajar peserta didik. Kesimpulannya bahwa motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong peserta didik untuk belajar dengan baik.¹²

4. Pembelajaran jarak jauh ialah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik melalui alat komunikasi ataupun dengan penugasan dari rumah yang nantinya peserta didik mengumpulkan ke Madrasah secara bergantian. Pembelajaran daring merupakan proses belajar mengajar yang dilakukan melalui aplikasi virtual sebagai tempat menyampaikan ilmu pengetahuan. Pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan pembelajaran yang menggunakan suatu media yang memungkinkan terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik.¹³

Hal ini bertujuan membangun sistem penerapan aplikasi pembelajaran jarak jauh di wilayah Indonesia yang bekerja sama dengan mitra-mitra

¹⁰⁾ Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cetakan 1, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 140.

¹¹⁾ *Ibid.*, hal 142.

¹²⁾ *Ibid.*, hal 143-144.

¹³⁾ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, Cetakan kesebelas, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hal. 34-35.

terkait. Munculnya teknologi informasi dan komunikasi sangat membantu dalam pembelajaran jarak jauh karena akan menambah ilmu pengetahuan kepada peserta didik dan guru.

5. Peserta didik merupakan makhluk individu yang mempunyai kepribadian yang memiliki ciri khas dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Perkembangan dan pertumbuhan mereka dipengaruhi sikap dan tingkah lakunya, sementara pertumbuhan dan perkembangan mereka dipengaruhi oleh lingkungan dimana mereka berada.¹⁴

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian memiliki kedudukan yang sangat penting karena dapat memberi arah supaya penelitian dapat mencapai hasil yang diinginkan. Tujuan diadakan penelitian di MTs Negeri 8 Kebumen diantara lain :

1. Untuk mengetahui upaya guru akidah akhlak dalam memotivasi pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen.
2. Untuk mengetahui perubahan perilaku belajar peserta didik setelah diberikan motivasi oleh guru akidah akhlak di kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

¹⁴Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan*,(Jakarta Pusat: Kalam Mulia,2015), hal. 159.

Secara teoritis hasil penelitian memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar jarak jauh peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen.

2. Secara Praktis

- a. Bagi IAINU, hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan untuk jurusan PAI tentang upaya guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar jarak jauh peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen.
- b. Bagi Madrasah, hasil penelitian ini diharapkan memberikan masukan terhadap MTs Negeri 8 Kebumen tentang bagaimana upaya guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar jarak jauh peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang bagaimana upaya guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar jarak jauh peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 8 Kebumen.