

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHFIDH QUR'AN MENGGUNAKAN
METODE MUROJAAH DI SMP TAHFIDH AL-HIDAYAH
TAMBAK BANYUMAS**



SKRIPSI

TAKHRIMUDIN

18116611

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(IAINU) KEBUMEN**

2022


SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHFIDH QUR'AN MENGGUNAKAN
METODE MUROJAAH DI SMP TAHFIDH AL-HIDAYAH
TAMBAK BANYUMAS

Oleh
TAKHRIMUDIN
18116611


Telah Dimunafasahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 16 Juli 2022
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal... *16 Juli 2022*
Pembimbing I Pembimbing II


Atim Rinawati, M.Pd
NIDN.2129078202


Imam Subarkah, M.Pd
NIDN.2129078202

Penguji I

Fikria Najitama, M.S.I
NIDN.210707821

Penguji II

Benny Kurniawan, M.Pd
NIDN.2110068702

Pimpinan Sidang

Ketua

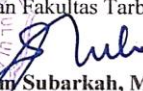
Sobari Waluyo Sejati, S.Pd,M.Pd
NIK. 20060901093

Sekretaris

Sobari Waluyo Sejati, S.Pd,M.Pd
NIK. 20060901093



Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah


Imam Subarkah, M.Pd
NIDN.2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TAKHRIMUDIN

NIM : 18116611

Judul Skripsi : PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHFIDH QUR'AN
MENGUNAKAN METODE MUROJAAH DI SMP
TAHFIDH AL-HIDAYAH TAMBAK BANYUMAS.

Dengan Ini Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/ Pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri dibawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, Kecuali yang tertulis dipacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen,2022

Takhrimudin
NIM.18116611

MOTTO

قَالَ يَقَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَرَزَقَنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ
أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَكُم عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي
إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

Artinya:”Dia (Syuaib) berkata, “Wahai kaumku! Terangkan padaku jika aku mempunyai bukti yang nyata dari Tuhanku dan aku dianugerahi-Nya rezeki yang baik (pantaskah aku menyalahi perintah-Nya)? Aku tidak bermaksud menyalahi kamu terhadap apa yang aku larang darinya. Aku hanya bermaksud (mendatangkan) perbaikan selama aku masih sanggup. Dan petunjuk yang aku ikuti hanya dari Allah. Kepada-Nya aku bertawakal dan kepada-Nya (pula) aku kembali”. (Q.S Huud.88 .11)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT, Yang senantiasa Memberi limpahan Rizki Taufik serta hidayahnya, Sehingga dapat mempersembahkan sekripsi ini untuk:

1. Sobari Waluyo Sejati, S.Pd, M.Pd, Selaku Dosen sekaligus Pengelola Kampus 2 Diwagirpandan yang selalu memberi motivasi ,dukungan, do,a serta tenaganya demi kami.
2. Istriku Aris Fitriyaningsih Tercinta yang Selalu mendukung dan mensupportku.
3. Anak-Anaku Nur Tsabit Bil Huda dan Muhammad Ghiyats Tersayang yang selalu rela dikorbankan waktunya tanpaku.
4. Bapak Talqo dan Ibu Siti Misriyah Tercinta Yang selalu membimbingku, Mendo'akanku, tanpa kenal lelah.
yang selalu mendo'akan ku tak kenal Lelah
5. Bapak Kartono dan Ibu Saimi mertua Tercinta Yang selalu membimbingku, Mendo'akanku, tanpa kenal lelah.
6. Adik-adiku Lukman Hakim, Chamim, Hafidz asad, beserta keluarga besar yang selalu mendo'akanku.
7. Kakak-Kakak dan adik iparku Rahwanto ,Asimin dan Adik Perempuan Titik Ratna wati Tercinta yang selalu Mendo'akanku..
8. Pendiri SMP Al-Hidayah Tambak Beliau K.H Ali Ma'ruf yang rela memberi waktu untuk saya wawancara.
9. Kepala sekolah Beliau Pak Asrofudin yang rela memberi waktu untuk saya wawancara.
10. Guru beserta Staf SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak .
11. Kupersembahkan Untuk Almamaterku Tercinta IAINU Kebumen
12. Kupersembahkan Untuk Kampus 2 IAINU Kebumen Di Wagirpandan
13. Sahabat Senasib Seperjuangan” Salam mlebu bareng”yang menyayangiku dan selalu ingat kenangan ketika suka duka bersama.

ABSTRAK

Takhrimudin (18116611): Penerapan Pembelajaran Tahfidh Al-Qur'an Menggunakan Metode Murojaah Di SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak Banyumas.

Tujuan Yang Ingin Dicapai Adalah: Untuk Mengetahui Penerapan Tahfidhul Qur'an Menggunakan Metode Muroja'ah Di SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak, Untuk mengetahui Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Pembelajaran Tahfidh Qur'an dengan Menggunakan Metode Murojaah Di SMP Al-Hidayah Purwodadi Tambak Banyumas

Penelitian Ini merupakan Jenis penelitian kualitatif. Data diperoleh dengan wawancara, Observasi, dan Dokumentasi. Responden penelitian ini adalah Pendiri SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak Banyumas dan sekaligus Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidh Al-Hidayah Tambak Banyumas, Kepala Sekolah, Guru Tahfidh, dan peserta didik.

Hasil Penelitian ini adalah: Tentang Pembelajaran Tahfidh Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Muroja'ah Di SMP Tahfidh Al-Hidayah Purwodadi Tambak Banyumas Dengan Cara: Muroja'ah Hafalan Bersama-Sama Dan Disimak Oleh Pak Guru Dan Buguru, Muroja'ah Hafalan Al-Qur'an Dilakukan Bersama Teman, Dan Muroja'ah Hafalan Yang Lama Dan Baru Kepada Pak Guru Dan Buguru. Adapun Faktor pendukung dari pembelajaran Tahfidh Qur'an dengan menggunakan metode Muroja'ah, Sarana dan Prasarana yang memadai, Kualitas Dewan guru harus sudah tahfidh atau sedang menjalankan program tahfidh, Keaktifan santri selama proses pembelajaran berlangsung, karena peserta didik yang aktif akan mampu menghidupkan kelas dengan suasana yang menyenangkan, dan adanya dukungan dari keluarga peserta didik. Faktor penghambat kalau dilihat dari segi kebersihannya kurang begitu tertib seperti anak yang tidak melaksanakan jadwal piket menyapu, penataan meja dan kursi yang kurang rapi sehingga untuk belajar didalam ruang kelas kurang nyaman, Seorang guru tahfidh yang hadirnya tidak tepat waktu dan proses muroja'ah yang kurang kondusif, Psikis peserta didik yang malas untuk muroja'ah hafalan yang sudah didapat sehingga tertinggal jauh dari teman sekelasnya menyebabkan peserta didik semakin kesulitan menggabungkan secara urut dengan hafalan sebelumnya, dan Karena tidak hadirnya guru tahfidh sebab tugas yang lain membuat pengajaran diwakilkan kepada guru yang bukan pada bidangnya.

Kata Kunci: Penerapan, Tahfidh Qur'an, Metode Muroja'ah

ABSTRACT

Takhrimudin (18116611): Application of Tahfidh Al-Qur'an Learning Using the Murojaah Method at Tahfidh Al-Hidayah Middle School Tambak Banyumas.

The objectives to be achieved are: to find out the application of Tahfidh al-Qur'an using the Muroja'ah method at Tahfidh Al-Hidayah Middle School Tambak, to find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of Tahfidh Qur'an learning using the Murojaah method at Al-Hidayah Middle School Purwodadi Tambak Banyumas

This research is a type of qualitative research. Data obtained by interview, observation, and documentation. The respondents of this study were the Founder of Tahfidh Al-Hidayah Tambak Banyumas Middle School and at the same time the Caretaker of the Tahfidh Al-Hidayah Tambak Banyumas Islamic Boarding School, the Principal, Tahfidh Teachers, and students.

The results of this study are: About Tahfidh Al-Qur'an Learning Using the Muroja'ah Method at Tahfidh Al-Hidayah Middle School Purwodadi Tambak Banyumas By: Muroja'ah Memorizing Together And Listening To The Teacher Muroja'ah Memorizing Al-Qur'an Done With Friends, And Muroja'ah Memorizing Old And New To The Teacher. The supporting factors of learning Tahfidh Qur'an using the Muroja'ah method, adequate facilities and infrastructure, the quality of the teacher council must have been tahfidh or are running the tahfidh program, the activeness of students during the learning process, because active students will be able to turn the class on with a pleasant atmosphere, and the support from the family of students. The inhibiting factor in terms of cleanliness is not so orderly, such as children who do not carry out a sweeping picket schedule, the arrangement of tables and chairs is not neat so that learning in the classroom is not comfortable, a tahfidh teacher who is not present on time and the muroja'ah process is lacking. conducive, psychic students who are lazy to muroja'ah memorization that have been obtained so that they are left far behind their classmates causing students to find it increasingly difficult to combine sequentially with previous memorization, and due to the absence of a tahfidh teacher because other tasks make teaching delegated to teachers who are not in his field

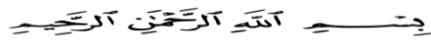
Keywords: Application, Tahfidh Qur'an, Muroja'ah Method

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

KATA PENGANTAR



Dengan Menyebut nama Alloh SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, kami panjatkan puji syukur kehadiran dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tanpa halangan suatu apapun.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, Yang telah membawa ajaran yang benar, dan semoga kita kelak mendapatkan syafa'atnya di hari pembalasan.

Penyusunan Skripsi ini diajukan dalam rangka menyelesaikan strarta satu guna menmpuh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada jurusan Tarbiyah IAINU Kebumen.

Dalam Penyusunan Skripsi ini penulis sudah berusaha sebisa mungkin untuk menyelesaikannya, namun bantuan dari berbagai pihak tetap penulis butuhkan karena masing-masing pihak sangat bermanfaat bagi penulis tentunya.

Dengan tidak mengurangi rasa hormat kami kepada yang lain. Pada Bagian penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Ucapan terimakasih Penyusun Sampaikan Kepada Yth.:

1. Yth. Fikria Najitama, M. S.I, Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang Telah memberikan inspirasi dan mengijinkan penulis dalam penyusunan skripsi pada tahun ini.
2. Yth. Sobary Waluyo Sejati, S.Pd, M. Pd Selaku Dosen dan Pengelola IAINU Kebumen Kampus 2diWagirpandan selaku sosok inspirator pendidikan yang solid dan berwawasan luas serta telah membimbing kami dengan tidak ada kata lelah.
3. Yth. Benny Kurniawan, M.Pd I Selaku warek 1 Fakultas Tarbiyah Institut Agama Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen..
4. Yth. Faisal, M.Ag I Selaku warek 2 Fakultas Tarbiyah Institut Agama Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen..

5. Yth. Imam Subarkah, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Prodi Studi Pendidikan Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, dan sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang telah membantu jalanya skripsi ini.
6. Yth. Atim Rinawati, M.Pd Selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, dan sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak membantu jalanya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan IAINU Kebumen.
8. Yth. H. Asrofudin, S.Ag Selaku Kepala SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak yang telah membantu jalanya penelitian.
9. Yth. K H Ali Ma'ruf, Selaku Pendiri SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak dn Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidh Al-Hidayah yang telah membantu jalanya penelitian skripsi ini.
10. Yth. Eka Ismoyowati, S Ag, Selaku Guru Tahfidh SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak yang telah membantu jalanya penelitian.
11. Yth. Khanif Mukhsin Selaku Guru Tahfidh SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak yang telah membantu jalanya penelitian.
12. Rekan-rekan Mahasiswa yang selalu kompak dan mempunyai rasa kekeluargaan yang pastinya sangat penulis rindukan nantinya apabila sudah lulus, dan
13. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Harapan kami, Semoga dengan adanya penyusunan skripsi ini dapat Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca pada umumnya dan untuk kedepanya dapat memperbaiki bentuk maupun menambah isi skripsi agar menjadi lebih baik.

Kebumen,2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKSI SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Penegasan Istilah.....	5
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II : KERANGKA TEORETIS	13
A. Landasa Teori.....	13
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	25
C. Fokus Penelitian.....	26
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Desain Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV: HASIL PENELITIAN	34
A. Gambaran Umum SMP Tahfidh Al-Hidayah	34
1. Sejarah SMP Tahfidh Al-Hidayah.....	34
2. Letak Geografis	37
3. Visi dan Misi	37
4. Stuktur Kepengurusan	38
5. Kegiatan Pembelajaran.....	40
6. Sistem Pendidikan	41
7. Kondisi Peserta didik	42
8. Keadaan Guru dan Sarana dan Prassrana	42
B. Penerapan Pembelajaran Tahfidh Qur'an menggunakan metode Muroja'ah di SMP Tahfidh Tambak Banyumas	44
1. Penerapan Pembelajaran Tahfidh Qur'an menggunakan metode Muroja'ah di SMP Tahfidh Tambak Banyumas	44
2. Tujuan Pembelajaran Tahfidh Qur'an menggunakan metode Muroja'ah di SMP Tahfidh Tambak Banyumas	49
3. Prinsip Dasar yang dipegang oleh guru.....	50
C. Faktor Pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran tahfidh Qur'an dengan menggunakan metode muroja'ah di SMP Tahfidh Al-Hidayah Tambak Banyumas	52
1. Faktor pendukung	52
2. Faktor Penghambat	53
3. Analisis Problematika pembelajaran Tahfidh Qur'an dengan menggunakan metode Muroja'ah.....	54
4. Hasil pembelajaran penerapan tahfidh Qur'an dengan menggunakan metode muroja'ah di SMP Tahfidh Tambak Banyumas.....	56
 BAB V: PENUTUP	 61
A. Kesimpulan	61

B. Saran-Saran	62
C. Kata Penutup	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Kepengurusan	38
Tabel 2. Daftar Personil Guru dan Pegawai.....	40
Tabel 3. Keadaan Peserta didik.....	42
Tabel 4. Keadaan Guru	43