

BAB 5

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan mengenai manajemen pembentukan karakter berbasis pembiasaan di MI Muhammadiyah Bodaskarangjati Rembang Purbalingga dapat diambil kesimpulan bahwa penyelenggaraan pembentukan karakter berbasis pembiasaan di MI Muhammadiyah Bodaskarangjati Rembang Purbalingga dilakukan secara terpadu pada setiap kegiatan Sekolah

Sementara untuk mengukur tingkat keberhasilan dilakukan dengan lima tahapan di antaranya: mengembangkan indikator dari nilai-nilai yang ditetapkan dan disepakati, menyusun instrumen penilaian, melakukan pencatatan terhadap pencapaian indikator, melakukan analisis dan evaluasi pada pembina/guru dan melakukan tindak lanjut.

Menejemen pembentukan karakter karakter di MI Muhammadiyah Bodaskarangjati Rembang Purbalingga terikat dengan manajemen sekolah. Manajemen pendidikan tidak terlepas dari manajemen yang meliputi, (1) Tahap perencanaan, (2) Tahap pengorganisasian pendidikan karakter, (3) Tahap pelaksanaan pendidikan karakter, (4) Tahap Evaluasi/pengawasan pendidikan karakter.

Temuan penelitian yang dilakukan di MI Muhammadiyah Bodaskarangjati Rembang Purbalingga menunjukkan hasil sebagai berikut.

Pertama, melakukan perencanaan pembentukan karakter diantaranya, (1) Karakter disusun indikator dengan

buku induk mengenai karakter tim, (2) sekolah melakukan perencanaan pendidikan karakter sebelum pendidikan awal tahun akademik dimulai, (3) Sosialisasi pendidikan karakter dilakukan kepada seluruh warga MI meliputi jajaran struktural, guru, dan karyawan, (4) Program karakter secara dokumen diintegrasikan ke dalam kurikulum pendidikan MI Muhammadiyah Bodas Karangjati Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, (5) Nilai-nilai atau indikator pendidikan karakter kridatama diintegrasikan ke dalam perencanaan pembelajaran; (6) MI Muhammadiyah Bodas Karangjati Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga menyusun program kegiatan intra sekolah dan kegiatan pembudayaan dan pembiasaan.

Kedua, Pengorganisasian manajemen pendidikan karakter diantaranya, (1) Mempunyai struktur organisasi yang menangani pendidikan karakter; (2) pembagian tugas guru dan karyawan berdasarkan lingkup kerja, jam kerja, uraian tugas; (3) Pembagian tugas pembina kegiatan intra sekolah ; (4) Membentuk jalur koordinasi dan intruksi mengenai pembudayaan dan pembiasaan.

Ketiga, pelaksanaan pendidikan diantaranya, (1) Kegiatan pembelajaran, selain untuk menjadikan siswa menguasai materi yang ditargetkan dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter ; (2) pelaksanaan kegiatan intra sekolah sebagai upaya mendukung pencapaian tujuan pendidikan karakter; (3) Pelaksanaan kegiatan pembudayaan dan pembiasaan menciptakan suasana yang berkarakter melalui kegiatan rutin, insidental, keteladanan, dan pengkondisian.

Keempat, evaluasi pendidikan karakter diantaranya, (1) Pengawasan pelaksanaan pendidikan karakter melibatkan

semua komponen sekolah (Yayasan, Jajaran struktural, guru, dan Karyawan); (2) Pengawasan dilakukan dalam pengamatan dan dokumen kegiatan pembelajaran kelas, kegiatan intra sekolah, dan kegiatan pembudayaan; (3) evaluasi pencapaian perkembangan karakter dinilai dari penilaian akademik, keaktifan masing-masing kegiatan intra sekolah, dan mengenai pembudayaan dan pembiasaan.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang peneliti lihat dalam kurun waktu tiga bulan, peneliti akan memberikan masukan yang konstruktif demi kemajuan dan eksistensi lembaga tersebut antara lain:

1. Dalam perencanaan pendidikan karakter , sebaiknya diawali dengan sosialisasi secara menyeluruh dengan menghadirkan ahli yang kompeten dalam bidang pendidikan karakter siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk membangun kesadaran kolektif tentang pentingnya pendidikan karakter pada , sehingga melakukan gerakan kolektif dan penancangan pendidikan karakter untuk semua.
2. Beberapa orang pimpinan atau guru perlu studi banding ke sekolah lain lain yang sudah menerapkan dalam implementasi pendidikan karakter. Secara umum tujuan studi banding ini adalah untuk menimba pengalaman berkaitan dengan perencanaan dan implementasi pendidikan karakter siswa.
3. Tetap menunjukkan komitmen dan kerja keras yang tinggi untuk senantiasa melakukan inovasi-inovasi yang baru dalam melaksanakan program

pendidikan karakter sesuai dengan perkembangan jaman.

4. Terus berupaya membangun komunikasi dan melakukan kerjasama dengan pihak-pihak terkait (seperti yayasan, tokoh masyarakat,) untuk terus berupaya mencari dan mengembangkan pendidikan karakter kridatama guna memajukan universitas tersebut.

Selesai sudah tahap demi tahap proses penelitian yang dilakukan peneliti, sehingga peneliti dapat menyuguhkan tulisan yang sederhana ini, yang dengan penuh harap mudah-mudahan bermanfaat dan berkenan bagi pembaca yang budiman. Proses penelitian yang dilakukan peneliti di MI Muhammadiyah Bodaskarangjati Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga dilakukan kurang lebih selama tiga bulan yakni dimulai tanggal 1 Februari sampai dengan tanggal 1 April 2021. Besar harapan penulis akan ada penelitian selanjutnya, yang akan melakukan penelitian lebih lengkap dan komprehensif, sehingga akan menghasilkan penelitian yang lebih baik dan berkualitas yang dapat bermanfaat untuk menambah hasanah keilmuan, terutama fokus dalam disiplin ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

Ungkapan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga bias menyelesaikan proses penulisan buku ini. Penulis sadar dan tahu betul bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, karena terbatasnya ilmu dan referensi yang penulis miliki.

Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna untuk menyempurnakan tulisan ini, sehingga dapat berguna untuk

kemaslahatan bersama baik untuk dunia akademis ataupun dunia praktis. Dan akhirnya penulis berharap dengan rahmat Allah SWT, semoga tulisan ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca yang budiman. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Basith, *Islam dan Manajemen Koperasi Prinsip dan Strategi Pengembangan Koperasi di Indonesia* (Malang: UIN-Malang Press, 2008)

Abdul Kholiq, dkk, *Pemikiran Pendidikan Islam KTK & K*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongi Semarang, 1999

Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, PT. Remaja Rosdakarya, 2011

Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani, 1995

Abū Hamid al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, Jilid 2, mesir: Dār al-Taqwa, tt

Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000

Admin, 2012, *Kurikulum Pendidikan Karakter*, <http://www.pendidikankarakter.com>, 2018.

Agus Baya Umar, "*Pembentukan Karakter melalui Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta*" tesis PPs UIN Suka (2013), Program Study Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

Agus Suroyo yang berjudul "*Sistem Pembelajaran Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran PAI.*", tesis PPs UIN Suka, Program Study Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

Ahmad D. marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, bandung: PT. al-Ma'arif, 1980

Aisyah Boang dalam Supiana, *Mozaik Pemikiran Islam: Bunga Serampai Pemikiran Pendidikan Indonesia*, jakarta: Dirjen Dikti, 2019

Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Perspektif rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012

Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Cipuat Press, 2012

B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 1992

Baharuddin & Moh Makin, *Manajemen Pendidikan Islam Transformasi menuju Sekolah/Madrasah Unggul*, Malang: UIN Maliki Press, 2010

Binti Maemunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Teras, 2012

Departemen Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: CV. Asy Syifa', 1999

Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006

Dharma Kesuma, dkk. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

Dharma Kesuma, dkk., *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekola*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011

E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Madrasah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001

E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Hendro Darmawan, dkk., *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2010

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasi*, Bandung : CV. Alfabeta. 2012

Husaini Usman, *Manajemen (Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Irham Fahmi, *Manajemen, Teori, Kasus dan Solusi*, Bandung: Alfabeta, 2014

Kaelany HD, *Islam dan Aspek-Aspek Kemasyarakatan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002

Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam; Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, Yogyakarta: Karunia Kalam Semesta, 2014

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000

Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2008

Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009

Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008

Ramayulis, *Metode Pengajaran Islam*, Jakarta: Kalam Mulya, 2001

Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institut dan Lanarka Publisher, 2007

Soebagio Atmodiwiryo, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: PT. Ardadizya-Jaya, 2000

Sri Lestari, *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*, Jakarta: Kencana, 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2018

Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 2008

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bima Aksara, 1989

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1998

Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013

Thomas Lickona, *Character Matters*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018

Tity Setyorini yang berjudul "*Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru dan Orang Tuadalam Hubungannya dengan Perilaku Siswa di SMA Negeri 6 Yogyakarta.*", tesis PPs UIN Suka (2012), Program Study Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam.

UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI no.20 tahun 2003), Jakarta: Sinar Grafika, 2009

W. Gulo, *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo, 2015

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2018

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

Nama : ARIF KUSWORO
Tempat Tgl Lahir:Purbalingga 10 uli 1973
NIP : 197307102007101002
Pangkat/Gol : Penata/IIIc
Jabatan : Guru Muda/ Kepala MI Muhammadiyah Tepus
Alamat Rumah : Bodaskarangjati Rt 03 Rw.03 Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga
Nama Ayah : Darmojo (Alm)
Nama Ibu : Kuntiati
Status : Kawin
Nama Istri : Sugiharningsih
Nama Anak : 1. M. Asfa DB, 2. Saif Argi Arzavin DB, 3. Maritza Kiana Ayu.
Riwayat Pendidikan :
SD : SDN 2 Bodaskarangjati Lulus Tahun 1986
SMP/MTs : SMPN 1 Rembang Lulus Tahun 1988
SMA/MA : MAN Purbalingga Lulus Tahun 1991
D II : IAIN Walisongo Lulus Tahun 2000
S1 : Undaris Ungaran Lulus Tahun 2004
Riwayat Pekerjaan :
Guru Wyata Bakti 1997-2007
Guru PNS Kemenag Kab. Purbalingga 2007 -Sekarang