

BAB 5 PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan di SDIT VIP AL-HUDA adalah sebagai berikut.

1. Perilaku kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh dalam meningkatkan kompetensi guru. Kepemimpinan dibidang pendidikan merupakan pemimpin yang harus memiliki keterampilan dalam mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan, dan menggerakkan orang lain. Kepemimpinan di SDIT VIP AL-HUDA ini belum bisa dikatakan baik. Dalam kurun waktu yang singkat ini, sekolah ini sudah berganti 3 kepala sekolah dan sempat hanya dipimpin oleh pelaksana tugas (plt) saja. Hal itu membuat sekolah tidak dalam keadaan stabil. Peneliti melihat program yang dibuat kepala sekolah lama belum tuntas, sudah digantikan dengan program kepala sekolah yang baru. Tidak hanya itu, hal itu membuat guru dan karyawan seperti kehilangan arah dan tujuan ke mana sekolah ini akan dibawa.
2. Motivasi kerja di SDIT VIP AL-HUDA didapatkan dari dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Di mana guru, karyawan, kepala sekolah saling bekerja sama agar tujuan sekolah dapat tercapai dengan baik. Faktor intern diantaranya: motivasi dan semangat dari dalam diri sendiri, sedangkan faktor ekstern diantaranya: pemberian pujian, *reward and punishment* terhadap guru dan karyawan SDIT VIP AL-HUDA.
3. Kompetensi guru di SDIT VIP AL-HUDA meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru yang ada di SDIT VIP AL-HUDA dapat memahami karakteristik peserta didik. Selain kompetensi pedagogik, sebagai guru juga harus mempunyai kompetensi kepribadian. Untuk melaksanakan tanggung jawabnya yang turut serta menunjukkan persatuan dan kesatuan bangsa, guru harus mampu menguasai atau memahami semua hal yang bertalian dengan kehidupan nasional misalnya tentang suku bangsa, adat istiadat, kebiasaan, norma-norma, kebutuhan, kondisi lingkungan.

Selanjutnya, kompetensi sosial menurut kepala SDIT VIP AL- HUDA adalah terkait dengan kemampuan guru sebagai makhluk sosial dalam berinteraksi dengan orang lain. Kompetensi yang terakhir adalah kompetensi profesional. Upaya meningkatkan kompetensi guru untuk menyelesaikan masalah pembelajaran yang dihadapi saat menjalankan tugasnya dapat juga melalui Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan, baik secara mandiri oleh guru yang bersangkutan maupun secara kolaborasi (antara sesama guru).

4. Terdapat korelasi yang diperoleh bertanda positif antara variabel x_1 (perilaku kepemimpinan kepala sekolah) dan x_2 (motivasi kerja) dengan variabel y (kompetensi guru). Apabila dilihat besarnya $R_{x_1.x_2.y}$ diperoleh 0,724, ternyata terletak diantara 0,60-0,799. Berdasarkan pedoman tentang interpretasi terhadap angka indeks r product moment secara kasar, hasil tersebut termasuk korelasi yang tergolong tinggi. Sedangkan apabila dilihat secara parsial antara perilaku kepemimpinan kepala sekolah (x_1) dan

kompetensi guru (y) hubungannya cukup atau sedang yaitu sebesar 0,467 dan antara motivasi kerja (x_2) dengan kompetensi guru (y) hubungannya kuat, yaitu sebesar 0,682.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan terhadap perilaku kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja dengan kompetensi guru yang menunjukkan korelasi positif, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Kepala sekolah hendaknya tidak terlalu sering berganti. Hal itu sangat berpengaruh terhadap iklim kerja yang tidak kondusif.
2. Meningkatkan motivasi dan dorongan kepada guru agar datang tepat waktu dengan memberikan insentif atau bonus-bonus tertentu di luar gaji pokok.
3. Hendaknya guru dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan dapat termotivasi serta menimbulkan minat peserta didik dalam mempelajari konsep yang akan diajarkan, salahsatunya adalah menggunakan media.
4. Melakukan evaluasi dan kebijakan terhadap perilaku guru yang kurang disiplin, sehingga efektivitas dan efisiensi pekerjaan guru berjalan dengan baik seperti memangil guru untuk dibina, memberikan sanksi administrasi, dan mengusulkan instansi terkait untuk membina guru yang tidak dapat melaksanakan pekerjaan dengan penuh tanggungjawab.

Sekolah hendaknya memberi dukungan terhadap guru dalam melaksanakan inovasi pembelajaran serta dapat memfasilitasi segala kebutuhan yang diperlukan guru dalam pelaksanaan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2008. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Alfian, M. Alfian. *Kekuatan Pemimpin*. Jakarta: Kubah Ilmu.
- Anwar, Muzayyin. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Anwar. 2003. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badu, Syamsu Q. & Djafri, Novianty. 2017. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Gorontalo: Ideas.
- Darajat, Zakiah. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, Hendro dkk. 2011. *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*. Yogyakarta: Bintang Cemerlang.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Djafri, Novianty. 2016. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Elaine Hall, Vivienne Baumfield & Wall, Kate. 2011. *Action Research in the Classroom Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eliyanto, dkk. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Kebumen: IAINU.
- Eliyanto. 2018. *Manajemen & Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Kebumen: IAINU.
- Enny W, Mahmudah. 2019. *Manajemen Sumber Daya*

Manusia. Surabaya: Ubhara.

Farida, Umi & Hartono, Sri. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia II. Ponorogo: Umpo.125

Fathurrohman, Muhammad. 2015. Budaya Religius dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Yogyakarta: Kalimedia.

Freire, Paulo. 2008. Pendidikan Sebagai Proses. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jarnstrom, Elin & Sallstrom, Linn. 2012. Work Motivation. Gothenburg Eropa Utara: Wajda Wikman.

Kurniawan, Ade & Astusi, Andari Puji. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru dan Calon Guru Kimia SMA Muhammadiyah 1 Semarang. Semarang: LPPM UMY.

Machali, Imam. 2018. Statistik Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Istana Agency.

Majid, Abdul. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Maslow, Abraham H. 1970. Motivation and Personality. New York: Harper and Row.

MTD Training. 2010. Personal, Confidence & Motivation. Jerman: Ventus.

Muhaimin. 2004. Wacana Pengembangan Pendidikan Islam. Surabaya: PSAPM

Nata, Abudin. 2009. Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Predana Media Group.

Nasehudin, Toto Syatori & Gozali, Nanang. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Pustaka Setia.

Permata Sari, Anita., Mulyadi, Hari., & Tarmedi, Eded. 2018. Gambaran Gaya

Kepemimpinan, Motivasi Kerja Serta Kinerja Karyawan Cipanas Indah Hotel di Garut. Volume 3 Nomor 2.

Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala

Sekolah/Madrasah.

Permendikbud Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah.

Prasojo, Lantip Diat & Sudiyono. 2015. Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media.

Purwanto. 2007. Instrumen Penelitian Sosial dan pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.126

Rahmat, Abdul & Kadir, Syaiful. 2017. Kepemimpinan Pendidikan dan Budaya Mutu. Yogyakarta: Zahir.

Rembangsi, Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif Pergulatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi. Yogyakarta: Teras.

Risnawati. 2014. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

atori, Djam'an & Komariah, an. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Soehadha, Moh. 2008. Metodologi Penelitian Sosiologi Agama (Kualitatif). Yogyakarta: Teras.

Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. 2013. Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudijono, Anas. 2010. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Suharto, Edi, dkk. 2011. Pendidikan Pekerjaan Sosial di Indonesia dan Malaysia. Yogyakarta: Samudra Biru.

Syah, Muhibin. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Rosdakarya.

UU Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Suryana, Yaya. 2014. Metode Penelitian Manajemen Pendidikan. Bandung:Pustaka Setia.

Suwandi, Sarwaji. 2010. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah. Surakarta: Yuma Pustaka.

Zusnani, Ida. 2012. Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa. Yogyakarta: Suka Buku.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Mungatiqoh

Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 12 Oktober 1995

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Tanjungsari Rt 03/Rw 01, Petanahan, Kebumen

Alamat email : atiqathoillah@gmail.com

Nomor HP : 0856-0101-8256

Motto Hidup : Allah sesuai prasangka hamba-Nya

Pendidikan Formal :

1. SD negeri Tanjungsari lulus tahun 2007
2. MTs Nnegeri Klirong lulus tahun 2010
3. SMA N 1 Pejagoan lulus tahun 2013
4. IAINU Kebumen Strata 1 Fakultas Tarbiyah Prodi PGMI lulus tahun 2017
5. Mahasiswa pascasarjana prodi Manajemen Pendidikan Islam semester IV

Pengalaman Organisasi :

1. OSIS MTs N Klirong tahun 2008
2. PASUSSKA MTs N Klirong tahun 2008
3. PMR WIRA TAMA SMA N 1 Pejagoan tahun 2011
4. ROHIS AN-NISA SMA N 1 Pejagoan tahun 2011
5. UKM Kajian dan Wacana IAINU Kebumen tahun 2013
6. UKM Pers IAINU Kebumen tahun 2014
7. PMII Kebumen tahun 2015
8. Komunitas Rumah Inklusif Kembaran tahun 2017