

BAB 5

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan mengenai manajemen pendidikan karakter MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga dapat diambil kesimpulan bahwa penyelenggaraan pendidikan karakter di MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga dilakukan secara terpadu pada setiap kegiatan Sekolah melalui tiga jalur utama yakni, (1) Terpadu dalam kegiatan perkuliahan kelas, (2) Terpadu melalui kegiatan intra kampus, (3) Terpadu melalui kegiatan pembudayaan dan pembiasaan.

Pendidikan karakter di MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga terikat dengan manajemen sekolah. Manajemen pendidikan tidak terlepas dari manajemen yang meliputi, (1) Tahap perencanaan, (2) Tahap pengorganisasian pendidikan karakter, (3) Tahap pelaksanaan pendidikan karakter, (4) Tahap Evaluasi/pengawasan pendidikan karakter.

Temuan penelitian yang dilakukan di MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga menunjukkan hasil sebagai berikut. Pertama, melakukan perencanaan pendidikan karakter diantaranya, (1) Karakter disusun indikator dengan buku induk mengenai karakter tim, (2) sekolah melakukan perencanaan pendidikan karakter sebelum pendidikan awal tahun akademik dimulai, (3) Sosialisasi pendidikan karakter dilakukan kepada seluruh warga MI meliputi jajaran struktural, guru, dan karyawan, (4) Program karakter secara dokumen diintegrasikan ke dalam kurikulum pendidikan MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga, (5) Nilai- nilai atau indikator pendidikan karakter kridatama diintegrasikan

ke dalam perencanaan pembelajaran; (6) MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga menyusun program kegiatan intra sekolah dan kegiatan pembudayaan dan pembiasaan.

Kedua, Pengorganisasian manajemen pendidikan karakter diantaranya, (1) Mempunyai struktur organisasi yang menangani pendidikan karakter; (2) pembagian tugas guru dan karyawan berdasarkan lingkup kerja, jam kerja, uraian tugas; (3) Pembagian tugas pembina kegiatan intra sekolah ; (4) Membentuk jalur kordinasi dan intruksi mengenai pembudayaan dan pembiasaan.

Ketiga, pelaksanaan pendidikan diantaranya, (1) Kegiatan pembelajaran, selain untuk menjadikan siswa menguasai materi yang ditargetkan dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter ; (2) pelaksanaan kegiatan intra sekolah sebagai upaya mendukung pencapaian tujuan pendidikan karakter; (3) Pelaksanaan kegiatan pembudayaan dan pembiasaan menciptakan suasana yang berkarakter melalui kegiatan rutin, insidental, keteladanan, dan pengkondisian.

Keempat, evaluasi pendidikan karakter diantaranya, (1) Pengawasan pelaksanaan pendidikan karakter melibatkan semua komponen sekolah (Yayasan, Jajaran struktural, guru, dan Karyawan); (2) Pengawasan dilakukan dalam pengamatan dan dokumen kegiatan pembelajaran kelas, kegiatan intra sekolah, dan kegiatan pembudayaan; (3) evaluasi pencapaian perkembangan karakter dinilai dari penilaian akademik, keaktifan masing-masing kegiatan intra sekolah, dan mengenai pembudayaan dan pembiasaan.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang peneliti lihat dalam kurun waktu tiga bulan, peneliti akan memberikan masukan

yang konstruktif bagi MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga demi kemajuan dan eksistensi lembaga tersebut antara lain:

1. Dalam perencanaan pendidikan karakter , sebaiknya diawali dengan sosialisasi secara menyeluruh dengan menghadirkan ahli yang kompeten dalam bidang pendidikan karakter siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk membangun kesadaran kolektif tentang pentingnya pendidikan karakter pada , sehingga melakukan gerakan kolektif dan penancangan pendidikan karakter untuk semua.
2. Beberapa orang pimpinan atau guru perlu studi banding ke sekolah lain lain yang sudah menerapkan dalam implementasi pendidikan karakter. Secara umum tujuan studi banding ini adalah untuk menimba pengalaman berkaitan dengan perencanaan dan implementasi pendidikan karakter siswa.
3. Tetap menunjukkan komitmen dan kerja keras yang tinggi untuk senantiasa melakukan inovasi-inovasi yang baru dalam melaksanakan program pendidikan karakter sesuai dengan perkembangan jaman.
4. Terus berupaya membangun komunikasi dan melakukan kerjasama dengan pihak-pihak terkait (seperti yayasan, tokoh masyarakat,) untuk terus berupaya mencari dan mengembangkan pendidikan karakter kridatama guna memajukan universitas tersebut.

C. Penutup

Selesai sudah tahap demi tahap proses penelitian yang dilakukan peneliti, sehingga peneliti dapat menyuguhkan tulisan yang sederhana ini, yang dengan penuh harap

mudah-mudahan bermanfaat dan berkenan bagi pembaca yang budiman. Proses penelitian yang dilakukan peneliti di MI Ma'arif NU Karanggedang 1 Purbalingga dilakukan kurang lebih selama tiga bulan yakni dimulai tanggal 2 Januari sampai dengan tanggal 31 Maret 2021. Besar harapan penulis akan ada penelitian selanjutnya, yang akan melakukan penelitian lebih lengkap dan komprehensif, sehingga akan menghasilkan penelitian yang lebih baik dan berkualitas yang dapat bermanfaat untuk menambah hasanah keilmuan, terutama fokus dalam disiplin ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

Ungkapan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga bias menyelesaikan proses penulisan tesis ini. Penulis sadar dan tahubetul bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, karena terbatasnya ilmu dan referensi yang penulis miliki.

Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna untuk menyempurnakan tulisan ini, sehingga dapat berguna untuk kemaslahatan bersama baik untuk dunia akademis ataupun dunia praktis. Dan akhirnya penulis berharap dengan rahmat Allah SWT, semoga tulisan ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca yang budiman. Aaamiin

DAFTAR PUSTAKA

Aminin, Tatang M. (1990). *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Rajawali.

Arcaro, Jerome, S. (2005). *Pendidikan Berbasis Mutu*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asmani, Jamal Ma'mur. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.

Azwar, Syaifudin. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baharuddin. (2009). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Bashori, Khoiruddin. (2010). Menata Ulang Pendidikan Karakter Bangsa. (Artikel online <http://www.mediaindonesia.com/read/2010/03/15/129378/68/11/Menata-Ulang-Pendidikan-Karakter-Bangsa>), diakses 2 Januari 2019 Pukul 11.00WIB.

Bush, T. Dan Coleman, M. (2000). *Leadership and Strategic Managemen ineducation*. London : SAGE

Chrisiana, Wanda. (2005). *Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa*. *Jurnal Teknik Industri, (Online)*, Vol. 7, No. 1, Juni 2005, halaman 83–90, (<http://puslit.petra.ac.id/journals/industrial>), diakses 26 Desember 2018.

Danim, Sudarwan. (2001). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.

Departemen Pendidikan Nasional(2011), *Kamus Besar Bahasa Indonesia (edisi keempat)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Diana, Nirva. (2012). *Manajemen Pendidikan Berbasis Budaya Lokal Lampung (Analisis Eksploratif Mencari Basis Filosofis)*. *Jurnal*

Manajemen Pendidikan. (Online), Volume XII, Nomor 1, (http://www.pps-iainradenintan.ac.id), diakses 18 Desember 2018.

Djamarah.(2008). *Guru dan anak didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Echols, Jhon M. dan Hasan Shadily. (2017). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

Eliyanto. (2017) *Manajemen & Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Kebumen. Elkind, David dan Freddy Sweet. (2004). *How To Do Karakter Educasion.* (http://www.google.com/Article_4.html), diakses 20 Februari 2019

Faizin, Hanif. 2009. *Implementasi Full Day School Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MAN Kandangan Kabupaten Kediri.* (Online), <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/7870.pdf>, diakses 18 Februari 2019

Fattah, Nanang. (2001). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: RemajaRosdakarya.

Griffin, Rifky W. (1990). *Management*. Bostom : Houghton Mifflin Company. Hidayat, Ara dan Imam Machali. (2012). *Pengelolaan Pendidikan: Konsep,*

Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah. Yogyakarta: Kaubaka.

Hidayat, Ara dan Imam Machali. (2016). *The Hand Book of Education Management*. Jakarta: Premadamedia Group

Ihsan,Fuad (2005). *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Jannah, Royhanatul. (2016). *Model Pendidikan Karakter di Islamic Full day School (studi deskriptif pada SD Cendekia Leadership School, Bandung)*. *Jurnal Tarbawi. (Online), Vol. 1, No. 3, Tahun 2016, (http://jurnaltarbawi.co.id), diakses 2 Januari 2019.*

Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.

Khan, D. Yahya. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.

Kurniawan, Syamsul. (2013). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media. Kuswandi, Iwan. (2014). *Full day School dan Sekolah Terpadu*. (Online, www.wikipedia.com), diakses 25 Desember 2018.

Lickona, Thomas. (2003). *Character Matters : How to Help Our Children Develop Good Judgement, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Simon & Schuster. Ma'mur, Asmawi, Jamal (2011) *Buku Pedoman Internalisasi Pendidikan Karakter Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.

Maksudin. (2013). *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulayasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.

Munawir, A. Warson. (1984). *Al-Munawwir*. Yogyakarta: PP. Al-Munawir.

Mutohar, Masrokan. (2013). *Manajemen Mutu Sekolah (Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Moelono, Anton M (Peny). 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Nailasari, Asniyah. (2013), "*Manajemen pendidikan Karakter terintegrasi dalam pembelajaran dan pembudayaan sekolah*" (study deskriptif di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta). (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

Pemerintah Republik Indonesia. (2009). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.

Purwanto, Ngalm. (1998). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Retnanto, Agus. (2015). *Model Pengembangan Karakter Melalui Sistem Pendidikan Terpadu*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sagala, Syaiful. (2000). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.

Setiyani, Ida Nurhayati. (2014). *Penerapan Sistem Pembelajaran Dengan Fun dan Full day School*. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. (Online), Vol.2, No.2, hlm. 231–244, (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id>), diakses 15 Desember 2018.

Soetjipto dan Raflis Kosasi. (2004). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta. Subana, M dan Sudrajat. (2005) *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nur Hidayatun
Tempat/tgl. Lahir : Purbalingga, 24 Januari 1973
NIP : 197301242007102001
Pangkat/Gol : Penata IIIc
Jabatan : Guru
Alamat Rumah : Karanggedang RT 01 RW 02
Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga

B. Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN Karanggedang
(Lulus Tahun 1985)
2. MTs : MTsN Karanganyar (Lulus Tahun 1988)
3. PGA : PGAN Purwokerto (Lulus Tahun 1991)
4. D2 : IAIN Walisongo Semarang (Lulus
Tahun 2000)
5. S1 : Universitas Darul Ulum Islamic Centre
GUPPI Ungaran (Lulus Tahun 2010)