

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan oleh seorang guru dalam mengajar agar terjadi perubahan pada diri siswa, bentuk perubahannya berupa perubahan tingkah laku, menambah pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa. Oleh karena itu seorang guru harus memiliki keterampilan dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dengan menyesuaikan situasi dan kondisi nantinya akan dapat mencapai hasil yang maksimal.

Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui metode pembelajaran.<sup>1</sup> Jadi dalam suatu proses pembelajaran semakin tepat metode pembelajaran yang digunakan maka semakin efektif dan efisien kegiatan pembelajaran antar guru dan siswa sehingga dapat mengantarkan keberhasilan belajar siswa dan pengajaran yang dilakukan oleh guru. Oleh karena itu metode pembelajaran menjadi suatu hal yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga perlu dikaji penggunaan metode pembelajaran yang baik dan tepat.

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hal.145.

Dalam agama islam terdapat sumber hukum yang menjadi pedoman umat islam dalam mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat yakni Al-Qur'an, didalamnya terdapat suatu rujukan dimana ketika seseorang ingin bahagia dunia dan akhirat maka harus mempunyai suatu pondasi aqidah dan akhlak yang baik. Dengan memiliki aqidah dan akhlak yang kuat maka tatanan kehidupan manusia akan berjalan dengan baik. Begitu juga seorang anak yang nantinya akan menjadi generasi penerus bangsa, ketika mereka mempunyai aqidah dan akhlak yang baik maka mereka akan mampu menjadi generasi yang mengkokohkan bangsa ini, begitupun sebaliknya.

Dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak pelaksanaannya tidak semudah yang kita bayangkan, karena pembelajaran Aqidah Akhlak tidak hanya tertuju pada aspek teoritis dan aspek kognitif semata, namun juga mampu menginternalisasikan nilai-nilai dan makna aqidah dan akhlak dalam diri siswa secara optimal. Oleh karna itu keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh tinggi rendahnya aspek kognitifnya semata tetapi juga harus dilihat dari sisi aspek afektif dan aspek psikomotoriknya setelah melaksanakan pembelajaran.

Pendidik baik itu orang tua, pengajar atau guru sebenarnya adalah perantara atau penghubung aktif yang menjembatani anantara anak didik dengan tujuan pendidikan yang telah dirumuskan. Tanpa pendidik, tujuan pendidikan manapun yang telah dirumuskan tidak akan dicapai oleh anak

didik.<sup>2</sup> Secara umum, tugas pendidik atau guru menurut Islam ialah mengupayakan perkembangan seluruh potensi subjek didik. Pendidik tidak saja bertugas mentransfer ilmu, tetapi yang lebih dari itu adalah mentransfer pengetahuan sekaligus nilai-nilai (*Transfer Of Knowledge and Values*).<sup>3</sup>

Adapun tujuan mata pelajaran Aqidah Akhlak yaitu, menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT serta mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah islam.<sup>4</sup>

Keberhasilan pendidikan salah satunya ditunjukkan dengan semakin meningkatnya prestasi belajar peserta didik. Secara global ada tiga faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Pertama, faktor Internal antara lain kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan motivasi dan faktor pribadi. Kedua, faktor Eksternal

---

<sup>2</sup> H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hal.242.

<sup>3</sup> Moh Raqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LkiS, 2009), hal. 25.

<sup>4</sup> Lampiran peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 02 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hal. 45.

antara lain keadaan lingkungan rumah tangga, lingkungan sekolah guru dan cara mengajarnya, media yang digunakan belajar mengajar, penerapan kurikulum yang digunakan, kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial. Ketiga, pendekatan belajar meliputi strategi dan metode belajar yang digunakan siswa. Ketiga faktor tersebut saling berkaitan secara langsung maupun tidak langsung dalam pencapaian hasil belajar.

Salah satu faktor yang mempunyai pengaruh cukup besar dalam pencapaian keberhasilan pendidikan adalah metode pembelajaran itu sendiri, apalagi ditengah situasi pandemi COVID-19 yang mengharuskan pembelajaran dengan metode daring. Dimana proses belajar dilaksanakan dirumah. Meskipun begitu guru tetap memantau pembelajaran daring maupun dengan pembelajran jarak jauh.

Dipilihnya Madrasah Tsanawiyah sebagai lokasi penelitian karena lokasinya yang berada di daerah pegunungan yang masih sulit mendapatkan sinyal dan data seluler untuk mengakses internet sedangkan pada masa pandemi covid-19 pemerintah menganjurkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran daring atau secara online yang membutuhkan sinyal internet.

Semenjak adanya COVID-19 yang melanda seluruh dunia tanpa terkecuali di Indonesia. Sehingga proses belajar mengajar menjadi kurang efektif, apalagi semenjak adanya Covid-19, model pembelajarannya berubah menjadi pembelajaran dalam jaringan (*Daring*), dimana siswa dan guru dituntut untuk melaksanakan

pembelajaran melalui smartphone, baik itu melalui whatsapp, google meet, dan media sosial lainnya.

Kebijakan dari pemerintah yang mengatur hal tersebut Surat Edaran Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendigbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 mengenai pencegahan penyebaran *covid-19*<sup>5</sup> di dunia pendidikan. Dalam surat edaran tersebut Kemendigbud menginstruksikan untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh dan menyarankan para peserta didik untuk belajar dari rumah masing-masing. Penyediaan materi belajar yang dilakukan secara online serta materi tersebut dapat diakses oleh siapapun yang membutuhkan dapat menjadi salah satu pelayanan lain yang dapat diakses melalui sarana internet.

Alasan peneliti memilih judul Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak di Masa Pandemi Covid -19 karena pada masa pandemi seperti ini sekarang sangat berdampak pada dunia pendidikan termasuk pendidikan pada jenjang MTs/SMP. Adanya covid-19 ini menghambat kegiatan proses belajar mengajar yang semestinya dilakukan secara tatap muka sekarang menjadi pembelajaran online atau daring. Meskipun demikian sekolah MTS Sembada memberikan kebijakan untuk dapat melakukan proses belajar secara tatap muka walau hanya dilakukan seminggu dua kali yaitu hari senin dan kamis. Apalagi dengan

---

<sup>5</sup> Surat Edaran Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendigbud) Direktorat Pendidikan Tinggi Tentang Pencegahan Penyebaran Covid 19

pembelajaran Aqidah Akhlak yang memerlukan penjelasan yang detail dan mendalam dari guru, dengan penjelasan diatas peneliti ingin mengetahui metode pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas VIII entah itu secara daring maupun tatap muka.

## **B. Pembatasan Masalah**

Mengambil satu permasalahan yang pokok berdasarkan pada uraian latar belakang masalah. Agar masalah yang pokok yang dibahas tepat pada sasaran dan tidak keluar dari rumusan masalah. Maka perlu adanya bahasan masalah. Pembahasan masalah pada peneliti ini yaitu “Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak di Masa Pandemi Covid-19 kelas VIII di MTs Sembada Karanggayam”.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 kelas VIII di MTs Sembada Karanggayam?
2. Apa saja penghambat dan solusi metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 kelas VIII di MTs Sembada Karanggayam?

## **D. Penegasan Istilah**

Guna menghindari kesalahan pemahaman dalam menafsirkan judul yang dikemukakan, maka diperlukan, maka diperlukan penegasan atau memperjelas pengertian dalam judul tersebut.

## 1. Metode

Metode dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki.

## 2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah sebuah kata yang kata dasarnya ajar yang artinya petunjuk yang diberikan kepada orang lain supaya diketahui.<sup>6</sup> Kemudian kata ajar mendapatkan kata imbuhan be menjadi belajar yang artinya serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>7</sup> Kemudian mendapat imbuhan pe- an menjadi pembelajaran yang artinya proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dan sumber belajar pada sebuah lingkungan belajar.

Dunia internet kini sangat pesat, tanpa mengenal usia, tanpa mengenal jabatan, seakan kita semua harus dipaksa untuk mengenal dunia maya ini. Konsep dunia internet juga banyak menimbulkan hal positif dan negatif terutama dalam dunia pendidikan.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Daryanto S.S, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Apolo, 1994), hal. 137.

<sup>7</sup> Syaeful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar edisi 2*, (Jakarta: PT. RINEKA PUTRA), hal

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), hal 194.

Implementasi dunia internet telah banyak diterapkan diseluruh dunia, ada konsep *e-learning* atau konsep pembelajaran jarak jauh, dimana antara guru atau dosen atau mahasiswa bisa melakukan kegiatan pembelajaran diluar sekolah atau kampus. Singkatnya, dunia internet adalah dunia dimana kita dapat mempermudah semua kegiatan rutin yang ada dengan memanfaatkan teknologinya.<sup>9</sup>

### 3. Aqidah Akhlak

Aqidah adalah ikatan yang diikat seseorang kepada zat atau orang lain. Dalam istilah agama aqidah adalah keyakinan seseorang kepada Tuhan. Akhlak adalah budi pekerti.<sup>10</sup> Budi pekerti ada dua yaitu budi pekerti baik atau akhlak mulia seperti sifat yang dimiliki oleh para pemimpin umat, para utusan Tuhan serta wali-wali Allah SWT.<sup>11</sup> Kemudian budi pekerti buruk seperti iri, dengki, hasut, marah bukan karena Allah SWT, menipu, sombong, riya, ujub (bangga diri), pamer, bahil, angkuh, tamak.<sup>12</sup>

Jadi pembelajaran aqidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyampaikan peserta didik untuk mengenal,

---

<sup>9</sup> Ibid. 195

<sup>10</sup> Tim Safir Al- Azhar, *Pesan Maha Hidup tentang Lingkungan hidup*, (Medan: Duta Azhar Medan) hal.1

<sup>11</sup> Imam Al-Ghozali, *Membangkitkan Energi Qolbu*, (Mitra Pres, 2008), hal. 336

<sup>12</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi guru Inspiratif, Kreatif, dan Inofatif*, (Jogjakarta: Difapres, 2011) hal.37

memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dan kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-qur'an dan hadits.

### 3. Pandemi Covid-19

Pandemi adalah penyakit yang menyebar secara global meliputi area geografis yang luas. Pandemi disebut juga suatu masalah kesehatan yang pada umumnya dikategorikan sebagai penyakit yang frekuensinya secara singkat menyebar dengan jangkauan wilayah yang luas.

Kata pandemi sendiri tidak terlepas dari istilah epidemi yang didefinisikan sebagai penyakit menular yang menjangkit dengan cepat disuatu daerah yang luas dan menimbulkan korban jiwa yang banyak. Epidemi sendiri berasal dari kata Epid yang memiliki makna gambaran kejadian, berupa penyebaran berbagai jenis penyakit pada manusia. Sedangkan ilmu yang mempelajari mengenai frekuensi dan penyebaran penyakit pada sekelompok manusia beserta faktor penyebabnya disebut Epidemiologi.<sup>13</sup>

### 4. MTs Sembada Karanggayam

MTs sembada Karanggayam merupakan lembaga pendidikan formal (sekolah) yang di kelola oleh lembaga pendidikan Ma'arif

---

<sup>13</sup> Cornelius Sarah, Gordon Carole, and Schyma Jan, *Live Online Learning* (China: Palgrave Macmillan, n.d.), 15-20

dibawah naungan kementrian agama yang terletak di kecamatan Karanggayam kabupaten Kebumen.<sup>14</sup>

#### **E. Tujuan penelitian**

1. Mengetahui metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 kelas VIII di MTs Sembada Karanggayam.
2. Mengetahui faktor penghambat dan solusi metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemmi covid-19 di MTs Sembada Karanggayam.

#### **G. Kegunaan penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan sumbangasih gagasan dan pemikiran dalam rangka memperkaya *khazanah* pendidikan khususnya penerapan metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 di MTs Sembada Karanggayam. Adapun kegunaan penelitian yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut:

##### 1. Secara Teoretis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih memahami penerapan metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 dan dapat mengetahui faktor penghambat dan solusi dalam metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 di MTs Sembada Karanggayam.

##### 2. Secara Praktis

###### a. Bagi institusi atau Lembaga

---

<sup>14</sup> Dokumen Madrasah MTs Sembada Karanggayam

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk institusi atau lembaga pendidikan tentang penerapan metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 dan dapat mengetahui faktor penghambat dan solusi dalam metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 di MTs Sembada Karanggayam.

b. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi umpan balik dan sebagai bahan acuan bagi para guru atau pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 dan dapat mengetahui faktor penghambat dan solusi dalam metode pembelajaran Aqidah Akhlak di masa pandemi covid-19 di MTs Sembada Karanggayam.