

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang problematika pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika kelas III di MI Ma'arif Kemangguan, maka terdapat beberapa hal yang menjadi garis besar sebagai kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika kelas III di MI Ma'arif Kemangguan bagi guru antara lain: (1) Guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran matematika; (2) Materi matematika yang disampaikan secara daring belum tentu dipahami semua siswa; (3) Guru mengalami kesulitan menciptakan ruang belajar yang aktif, dan; (4) Keterbatasan guru dalam melakukan kontrol saat berlangsungnya pembelajaran daring.
2. Problematika pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika kelas III MI Ma'arif Kemangguan bagi siswa antara lain: (1) Siswa kurang aktif dan berminat mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran matematik; (2) Siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika; (3) Kurangnya motivasi siswa dalam belajar matematika; (4) Siswa bosan belajar daring, dan; (5) Sinyal internet bermasalah

3. Problematika pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika kelas III MI Ma'arif Kemangguan bagi wali siswa antara lain: (1) Ketidaksiapan wali siswa dalam mendampingi anak belajar daring; (2) Kurangnya kerjasama antara siswa dan wali siswa; (3) Kurangnya pengetahuan wali siswa dalam menguasai materi pelajaran matematika; (4) Penggunaan HP bersama dengan saudara lain yang melaksanakan pembelajaran daring, dan; (5) Pengeluaran kuota internet dan pulsa meningkat

B. Saran

Melalui uraian diatas, ada beberapa hal yang harus diperhatikan untuk mengatasi problematika pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika kelas III di MI Ma'arif Kemangguan guna meningkatkan kualitas pendidikan antara lain:

1. Bagi Kementerian Agama

Hendaknya memberikan penjelasan yang lebih rinci terkait pelaksanaan pembelajaran daring. Mengupayakan untuk mengadakan pelatihan-pelatihan atau *workshop* yang dapat diikuti oleh semua guru khususnya guru Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar agar dapat meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran daring.

2. Bagi Kepala Madrasah

Hendaknya selalu memberikan informasi terkait dengan pembelajaran selama Pandemi Covid-19 terhadap wali siswa sehingga dapat menambah wawasan dalam mendampingi anak-anak belajar di rumah

3. Bagi Guru

- a. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran matematika

4. Bagi Siswa

Hendaknya selalu rajin belajar selama pembelajaran daring dan tidak banyak menghabiskan waktu untuk bermain.

C. Kata Penutup

Demikian penelitian kualitatif ini dengan judul “Problematika Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma’arif Kemangguan Tahun Ajaran 2020/2021” yang dapat penulis sampaikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat para pembaca. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu peneliti meminta kepada semua pihak khususnya pembaca untuk memberikan kritik dan saran agar hasil penelitian ini menjadi lebih baik. Semoga Allah SWT senantiasa membimbing kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia R., Henry. (2020). *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara*. *Elementary School* 7 (2): 297 – 302
- Anggito A., dan Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV Jejak
- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Belawati, Tian. (2019). *Pembelajaran Online*. Banten: Universitas terbuka
- Daut S., Muhammad. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika*. *MES* 2 (1): 58 – 67
- Fatma Dewi, Wahyu Aji. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2 (1): 55 – 61
- Fathurrohman, Muhammad., Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Fitria, Analisa. (2013). *Mengenalkan Dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini*. *Mu'adalah* 1 (2): 45 – 55
- Haji, Saleh. (2009). *Dampak Penerapan Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan* 10 (1): 1 – 10
- Hardani, dan Andriani, Helmina (dkk). (2020). *Metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Hasbullah. (2019). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Hasil Rapat Koordinasi Satgas Covid-19 Kabupaten Kebumen pada 1 April 2021. Tersedia di <https://corona.kebumenkab.go.id>. Diakses hari 23 April 2021 jam 10.55
- Hayat, Bahrul., dan Yusuf, Suhendra. (2010). *Mutu Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Ihwanah, Al. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Pada Era Pandemi Covid-19*. Journal of Islamic Education at Elementary School 1 (2): 44 – 51
- Jauhari, Moh. Irmawan dkk. (2021). *Problematika Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Magetan*. Journal of Education and Religious Studies 1 (1): 9 – 15
- Kadir Abd., Asrohah, Hanun. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Keputusan Menteri Agama Nomor 516 Tahun 2020 Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi *Corona Virus Disease* 2019 (Covid-19)
- Kurniati, Annisah. (2015). *Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini*. Suska Journal of Mathematics Education 1 (1): 1 – 8
- Kusmanto, Hadi. (2014). *Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga)*. Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching 3 (1): 92 – 106
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Manullang, Martua. (2014). *Manajemen Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 21(2): 208 - 214
- Millati A. S. A., Nur. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Institut Agama Islam Negeri Salatiga
- Muhidin S. A., dan Abdurahman, M. (2009). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Muhith, Abd. (2018). *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*. Indonesian Journal of Islamic Teaching 1 (1): 45 – 61
- Muiz Lidinillah, Dindin Abdul (2011). *Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Dan Pembelajarannya Di Sekolah Dasar*. Jurnal Elektronik: 1 – 11
- Munir. (2010). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta

- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Nasution, Efrizal. (2016). *Problematika Pendidikan di Indonesia*. *Mediasi* 8 (1): 1 – 10
- Oktafia I.H., Siti S.W., (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Studi From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 8 (3): 496 – 503
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 33 Tahun 2019 tentang Satuan Pendidikan Aman Bencana
- Prastowo, Andi. (2014). *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Putri U., Yuliza, Dheri Cahyono, Derius Alan. (2020). *Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring*. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 1 (1): 20 – 26
- Qomar, Mujamil. (2012). *Kesadaran Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Raco, J.R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Rahmah, Nur. (2013). *Hakikat Pendidikan Matematika*. *Al-Khawarizmi* 2: 1 – 10
- Salim, dan Syahrudin. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Sandu Siyoto, S. dan Sodik M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing
- Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 285.1 Tahun 2020 Tentang Upaya Pencegahan Penyebaran Virus Covid-19
- Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor B-1673.1/DJ.I/08/2020 Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 Bagi Satuan Pendidikan Madrasah, Pesantren, Pendidikan Keagamaan Islam, dan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam di Masa Pandemi *Corona Virus Disease* 2019 (Covid-19)

- Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor B-686.1/DJ.I/Dt.I/PP.00/03/2020 tentang Mekanisme Pembelajaran dan Penilaian Madrasah dalam Masa Darurat Pencegahan Penyebaran Covid-19
- Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor B-686.1/DJ.I/Dt.I/PP.00/03/2020 Tentang Mekanisme Pembelajaran dan Penilaian Madrasah dalam Masa Darurat Pencegahan Penyebaran Covid-19
- Surat Edaran Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kebumen Nomor 3681/Kk.11.05/2/PP.00/07/2020 Tentang Penyelenggaraan Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020/2021 di Kabupaten Kebumen
- Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19)
- Syukur, Fatah. (2009). *Teknologi Pendidikan*. Semarang: Rasail
- Tantangan Dunia Pendidikan Di Masa Pandemi. Tersedia di <https://dikti.kemendikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/tantangan-dunia-pendidikan-di-masa-pandemi/>. Diakses 5 Maret 2021 jam 15.35
- Teguh Saputra, Harun Ma'arif. (2021). *Problematika Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Pembelajaran Daring Di MTs Negeri Gresik*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Tim Kemenristekdikti. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survey Pembelajaran Dalam Jaringan*. Jakarta : Kemenristekdikti
- Umaro, Izza. (2021). *Problematika Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi Peserta Didik Di SMP Negeri 23 Surabaya*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wasliman, Iim. (2007). *Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung: UPI Press