

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan di SMK Ma'arif 4 Kebumen, mengenai manajemen pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 dalam meningkatkan hasil belajar, peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di SMK Ma'arif 4 Kebumen secara umum meliputi penyusunan silabus, RPP, program semester, program tahunan, penyiapan modul dan buku-buku, penyiapan aplikasi pembelajaran, pembagian jadwal guru, penyiapan peralatan untuk praktek untuk program kejuruan, dan juga sosialisasi yang membahas perencanaan penggunaan media dan model pelaksanaan pembelajaran ke depannya.
2. Pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di SMK Ma'arif 4 Kebumen pada tahun ajaran 2021/2022 yaitu menggunakan kurikulum 2013 revisi. Dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menggunakan dua sistem yang saling terkait, yaitu pembelajaran jarak jauh dan juga tatap muka terbatas dengan cara terjadwal atau bergantian. Dimana pada pembelajaran tatap muka guru melihat dahulu bagaimana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh, lalu dikuatkan dalam pembelajaran tatap mukanya. Sistem pembelajaran tersebutlah yang merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dimiliki SMK Ma'arif 4 Kebumen pada masa pandemi COVID-19 dalam menjaga kualitas hasil belajar siswa. Dimana pada penerapan model pembelajaran secara daring yang dilakukan secara penuh, hasil pembelajaran siswa cenderung menurun.

3. Evaluasi pembelajaran di SMK Ma'arif 4 Kebumen menggunakan sistem tes dan non tes yang mengacu pada buku panduan penilaian evaluasi pendidikan yang diterbitkan oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. Sedangkan proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 untuk ulangan harian yaitu menggunakan aplikasi atau *website* Schoology yang dilakukan secara daring. Sedangkan untuk evaluasi seperti penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun, dan juga ujian sekolah ini dilakukan menggunakan media kertas yang dikerjakan di rumah masing-masing. Dan untuk proses pembelajarannya juga dievaluasi setiap hari di aplikasi atau *website* Schoology, dan juga diadakan rapat evaluasi pembelajaran di setiap bulannya oleh kepala sekolah.

B. Saran-Saran

Saran yang dapat peneliti berikan terkait hasil penelitian mengenai manajemen pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Ma'arif 4 Kebumen adalah sebagai berikut :

1. Saran untuk Kepala Sekolah

Sebagai pemimpin sekolah hendaknya terus merancang dan membuat inovasi-inovasi baru terkait masalah pembelajaran di sekolah agar hasil belajar siswa dapat berkembang lebih baik lagi. Apalagi sekarang ini dalam kondisi pada masa pandemi COVID-19 dimana proses pembelajaran ini terganggu yang membuat hasil belajar siswa menurun. Dan juga kepala sekolah harus dapat menerima masukan-masukan dan keluhan-keluhan baik dari guru, orang tua maupun siswa terkait masalah pembelajaran. Karena masukan-masukan dan keluhan-keluhan ini dapat digunakan kepala sekolah sebagai landasan untuk membuat kebijakan-kebijakan terkait masalah pembelajaran di Sekolah, sehingga pembelajaran di Sekolah akan lebih baik lagi.

2. Saran untuk Guru-guru

Sebagai seorang guru hendaknya selalu mengingatkan, mendorong, dan terus memotivasi siswanya dan juga terus mencari dan menerapkan strategi belajar yang efektif agar semua siswa dapat selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 ini. Karena pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 ini kontrol siswa ini lebih sulit jika dibandingkan pada pembelajaran pada masa normal.

3. Saran untuk Peserta Didik

Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan juga disarankan untuk lebih giat lagi dalam belajarnya di Rumah. Dan apabila terdapat beberapa masalah terkait pembelajaran langsung sampaikan saja kepada pihak sekolah, sehingga sekolah dapat mencarikan solusinya.

C. Penutup

Alhamdulillahirrabbi'lalamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, taufiq, serta hidayahNya sehingga peneliti mempunyai kekuatan, semangat, serta jalan untuk dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Sholawat serta salam juga tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya kehidupan di bumi ini dan juga menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan segala kemampuan yang ada untuk menyusunnya dengan sebaik mungkin. Namun penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis dalam mengkaji permasalahan tersebut.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga hasil karya

ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga pihak lain yang mengambil manfaat dari skripsi ini. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2012). *Perencanaan Pembelajaran : mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Anissatul Mufarrokah. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Teras.
- Ara Hidayat, & Imam Machali, (2012). *Pengelolaan Pendidikan : konsep, prinsip, dan aplikasi dalam mengelola sekolah dan madrasah*. Yogyakarta : Penerbit Kaukaba.
- Beni Ahmad Saebani. (2008). *Metode Penelitian*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Darwyn dkk. (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dewi Fatimah. 2021. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas Jambi.
- Dini Wardani, 2012. Penerapan Manajemen Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Syuhada Makassar. Skripsi. UIN Alauddin Makassar.
- Eko Putro Widoyoko, S. (2011). *Evaluasi Progam Pembelajaran : panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Eliyanto. (2017). *Manajemen Kepemimpinan Pendidikan*. Kebumen : IAINU Kebumen.
- Eliyanto. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. Yogyakarta : Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fika Oktalina. 2019. Implementasi Manajemen Pembelajaran Di MTS Perguruan Diniyyah Putri Lampung. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung.
- Hamid Patlima. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Alfabeta.
- Heri Gunawan. (2012). *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Alfabeta.

Heri Rahyubi. (2014). *Teori Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik deskripsi dan tinjauan kritis*. Majalengka : Nusa Media.

<https://kbbi.web.id/pandemi.html>.

<https://www.google.com/amp/s/m.tribunnews.com/amp/corona/2021/06/25/updat-e-corona-global-25-juni-2021-siang-jumlah-kasus-infeksi-covid-di-seluruh-dunia-1807-juta>.

Idah Wahidah dkk. Desember. 2020. *Pandemik Covid -19 : Analisis Perencanaan Pemerintah dan Masyarakat dalam Berbagai Upaya Pencegahan*. Jurnal Manajemen dan Organisasi. Vol. 11 No3.

<https://journal.ipb.ac.id/index.php/jmo/article/view/31695/20915>.

Imam Satibi. (2016). *Manajemen Stratejik : pengembangan unggulan vocational school*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu.

Jejen Musfah. (2015). *Manajemen Pendidikan : Teori, kebijakan, dan praktik*. Jakarta : Prenadamedia group.

Kokom Komalasari. (2017). *Pembelajaran Kontekstual : konsep dan aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.

M. Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan : kompetensi dan praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Martinis Yamin. & Maisah. (2012). *Manajemen Pembelajaran Kelas : strategi meningkatkan mutu pembelajaran*. Jakarta : GP Press.

Mgs. Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran : implementasi konsep, karakteristik dan metodologi pendidikan agama islam di sekolah umum*. Yogyakarta : Penerbit Teras.

Muhamad. (2017). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam : pendekatan kuantitatif*. Depok : PT RajaGrafindo Persada.

Nasution, S. (2016). *Metode Research : penelitian ilmiah*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Novan Ardy Wijayani. (2014). *Desain Pembelajaran Pendidikan tata rancang pembelajaran meniuju pencapaian kompetensi*. Jogjakarta : AR- RUZZ MEDIA.

Novan Ardy Wijayani. (2014). *Manajemen Kelas teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif*. Jogjakarta : Ar- Ruzz Media.

- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ramayulis. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rosma Hartiny Sam's. (2010). *Model Penelitian Tindakan Kelas : teknik bermain konstruktif untuk peningkatan hasil belajar matematika*. Yogyakarta : Sukses Offset.
- Saefullah. (2012). *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Saifuddin Azwar. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyorini, & Muhammad Faturrohman. (2014). *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Penerbit Teras.
- Sulistiyorini. (2009). *Evaluasi Pendidikan : dalam meningkatkan mutu pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Teras.
- Suwardi. (2007). *Manajemen Pembelajaran*. Salatiga : STAIN Salatiga Press.
- Syaiful Sagala. (2014). *Konsep dan Makna pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- T. G. Ratumanan & Imas Rosmiati. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Yeti Heryati, & Mumuh Muhsin. (2014). *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Zaenal Aqib. (2016). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.

