

**PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS 3 GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DI SD NEGERI
BENDOGARAP KECAMATAN KLIRONG KABUPATEN KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

Kuni Fajriyah

19116786

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama
Islam Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN
2023**

**PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS 3 GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DI SD NEGERI
BENDOGARAP KECAMATAN KLIRONG KABUPATEN KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

Kuni Fajriyah

19116786

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama
Islam Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN
2023**

SKRIPSI

PENGUNAAN METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS 3 GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DI SD NEGERI
BENDOGARAP KECAMATAN KLIRONG KABUPATEN KEBUMEN

Oleh

Kuni Fajriyah

19116786

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji

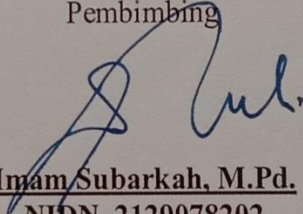
Pada Tanggal 5 September 2023

dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh

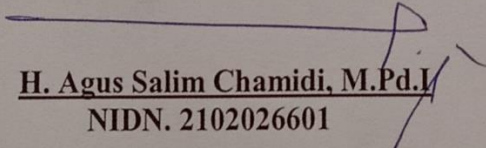
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan

Pada Tanggal 5 September 2023

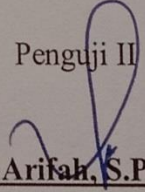
Pembimbing


Imam Subarkah, M.Pd.
NIDN. 2129078202

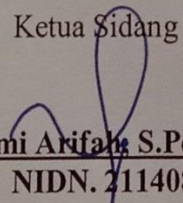
Penguji I


H. Agus Salim Chamidi, M.Pd.I
NIDN. 2102026601

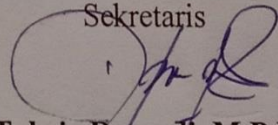
Penguji II


Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M
NIDN. 2114088703

Ketua Sidang

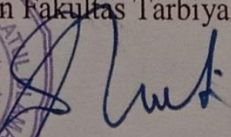

Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M
NIDN. 2114088703

Sekretaris


Tahrir Rosyadi, M.Pd.I
NIDN. 21100278001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah,




Imam Subarkah, M.Pd.
NIDN. 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kuni Fajriyah

NIM : 19116786

Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* DALAM
PEMBELAJARAN PAI KELAS 3 GUNA
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DI SD NEGERI
BENDOGARAP

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi adalah benar-benar hasil penelitian/pengakajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 28 Agustus 2023



MOTTO

“Tetaplah berbuat baik pada orang yang berbuat jelek padamu. Jika tidak, jangan sampai engkau berbuat jelek pada orang yang berbuat baik padamu.”¹

(Pelajaran dari Al-Hasan Al-Bashri, disebut dalam Ath-Thuyuriyat karya Abu Thahir As-Silfi, dinukil dari Min Akbar As-Salaf Ash Shalih, hlm. 353)

¹ Ray Azra, id.pinterest.com

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur atas rahmat yang Allah berikan, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi tugas dan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya hormati dan saya cintai yaitu kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Satibi Alfuad dan Ibu Baengatun serta seluruh keluarga tercinta, saya ucapkan terimakasih karena senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, memberikan semangat, dan kasih sayangnya tiada terbatas.
2. Bapak Imam Subarkah, M.Pd., saya ucapkan terimakasih atas bimbingan kesabaran bapak dalam membimbing saya selama menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan, rezeki yang melimpah dan keberkahan dari Allah SWT.
3. Almamater IAINU Kebumen yang telah menjadi wadah mencari ilmu selama 4 tahun dan seluruh dosen IANU Kebumen yang telah menyalurkan ilmunya selama perkuliahan.
4. Ke-enam kakakku yang selama ini selalu memberikan doa, dukungan, motivasi serta semangat.
5. Ke-14 keponakan khususnya Diniyatul Kumala yang senantiasa mendengarkan curhatan menemani dari kecil dan satu cucu saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan hiburan untuk saya.

6. Teman-teman Gabut (Farhan, Alif, Fafa, Dini, Mba Lala, dan Mba Umda) yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan yang senantiasa mau mendengarkan keluh kesah.
7. Temanku yang sudah seperti kakakku, Mba Fitri, terimakasih senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
8. Sifa Rahma Alida, yang telah bersedia menemani selama proses penelitian dan selalu memberikan dukungan dan semangat.
9. Seluruh keluarga kelas PAI F angkatan 2019, terimakasih untuk 4 tahun bersama, untuk kebersamaan, pengalaman, dan pembelajaran yang berkesan.

Saya ucapkan terimakasih juga kepada semua orang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya ucapan terimakasih yang bisa saya sampaikan, semoga kebaikan mereka dibalas oleh Allah SWT.

**PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS 3 GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DI SD NEGERI
BENDOGARAP KECAMATAN KLIRONG KABUPATEN KEBUMEN**

Oleh:

**Kuni Fajriyah
19116786**

ABSTRAK

Skripsi ini merupakan gambaran penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran PAI Kelas 3 guna meningkatkan minat belajar di SD Negeri Bendogarap. Skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi kegiatan pembelajaran yang masih terpaku dengan metode ceramah sehingga mengakibatkan minat belajar siswa yang rendah. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran PAI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran PAI dan untuk mengetahui bagaimana metode *card sort* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik kelas 3 di SD Negeri Bendogarap. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dengan teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan terdapat peningkatan kegiatan pembelajaran dari kegiatan pratindakan ke siklus I dan ke siklus II. Dapat diketahui bahwa minat belajar pada kegiatan pratindakan masih rendah yaitu dengan persentase rata-rata 40,8%. Namun, dengan adanya kegiatan tindakan pada siklus I dan siklus II terdapat peningkatan dan perubahan yang terjadi. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata kegiatan pembelajaran PAI menggunakan metode *card sort* terhadap guru pada setiap siklusnya, yaitu dari 77,05% pada siklus I meningkat menjadi 90,25% pada siklus II. Selain itu, terdapat peningkatan pula pada kegiatan pembelajaran menggunakan metode *card sort* terhadap siswa yaitu 68,35% pada siklus I dan meningkat menjadi 87,25% pada siklus II. Selain itu, terdapat peningkatan minat belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan hasil persentase rata-rata minat belajar pada setiap siklusnya, yaitu 73,3% pada siklus I dan meningkat menjadi 88,65% pada siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran PAI di kelas 3 mampu meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri Bendogarap.

Kata Kunci: Pembelajaran PAI, Metode *Card Sort*, Minat Belajar

**THE USE OF CARD SORT METHOD IN PAI LEARNING TO INCREASE
INTEREST IN LEARNING AT SD NEGERI BENDOGARAP KLIRONG
SUB-DISTRICT KEBUMEN DISTRICT**

By:

**Kuni Fajriyah
19116786**

ABSTRACT

This thesis is a description of the use of card sort method in learning PAI class 3 to increase interest in learning at SD Negeri Bendogarap. This thesis is motivated by the condition of learning activities that are still fixated on the lecture method, resulting in low student interest in learning. Therefore, it is necessary to improve learning activities by applying the use of card sort method in PAI learning. This study aims to determine the use of card sort method in PAI learning and to find out how the card sort method can increase the learning interest of 3rd grade students of Bendogarap State Elementary School. This research is a class action research (PTK) using quantitative and qualitative research methods with data collection techniques carried out by observation, interviews, and documentation.

The results of the research that has been done show that there is an increase in learning activities from cycle I to cycle II. This is evidenced by an increase in the average PAI learning activities using the card sort method for teachers in each cycle, namely from 77.05% in cycle I to 90.25% in cycle II. In addition, there was also an increase in learning activities using the card sort method for students, namely 68.35% in cycle I and increased to 87.25% in cycle II. In addition, there was an increase in student interest in learning in cycles I and II. This is evidenced by the increase in the average percentage of interest in learning in each cycle, namely 73.3% in cycle I and increased to 88.65% in cycle II. So it can be concluded that the use of card sort method in learning PAI in class 3 is able to increase students' interest in learning at SD Negeri Bendogarap.

Keywords: PAI Learning, Card Sort Method, Learning Interest

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan ilmu, inspirasi, dan kesehatan. Sehingga atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran PAI Kelas 3 Guna Meningkatkan Minat Belajar di SD Negeri Bendogarap Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen”.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, pengarahan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Fikria Najitama, M. S. I. selaku Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen.
2. Bapak Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Wakil Rektor 1 Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen.
3. Bapak Faisal, M.Ag. selaku Wakil Rektor 2 Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen.
4. Bapak Imam Subarkah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Atim Rinawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAINU Kebumen.
6. Ibu Titik Eri Sulistyowati, S.Pd.SD, M.M. selaku Kepala SD Negeri Bendogarap yang telah memberikan izin tempat penelitian.

7. Ibu Siti Aniroh, S.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bendogarap yang telah memberikan izin dan bantuan informasi penelitian.
8. Siswa siswi kelas 3 SD Negeri Bendogarap yang telah bersedia berpartisipasi dalam proses penelitian.
9. Semua pihak yang membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi.

Tidak ada kata selain ucapan terimakasih yang bisa penulis berikan, semoga kebaikan mereka dibalas oleh Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat dan wawasan bagi para pembacanya.

Kebumen, Agustus 2023

(Kuni Fajriyah)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan.....	v
Abstrak	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar.....	15
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
KAJIAN TEORETIS	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	33
C. Data dan Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35

E. Teknik Uji Validitas Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Indikator Kinerja Penelitian	40
H. Prosedur Penelitian	42
BAB IV	47
HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Pratindakan	47
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	50
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	114
BAB V	118
PENUTUP.....	118
A. Simpulan	118
B. Saran-Saran	119
C. Kata Penutup.....	120
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Kinerja Penelitian.....	40
Tabel 2 Tabel Hasil Observasi Pratindakan Minat Belajar	47
Tabel 3 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Pendahuluan terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1.....	53
Tabel 4 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Inti terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1.....	55
Tabel 5 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Penutup terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel 6 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	59
Tabel 7 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	60
Tabel 8 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran PAI terhadap Guru pada Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2.....	69
Tabel 9 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Inti terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	71
Tabel 10 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Penutup terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1.....	73
Tabel 11 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	75
Tabel 12 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	77
Tabel 13 Analisis Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran PAI terhadap Guru Siklus I.....	81

Tabel 14 Analisis Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran PAI terhadap Siswa Siklus I	82
Tabel 15 Analisis Minat Belajar Siswa pada Siklus I.....	82
Tabel 16 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI terhadap Guru pada Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2.....	87
Tabel 17 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Inti terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2.....	88
Tabel 18 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Penutup terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	90
Tabel 19 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	92
Tabel 20 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	94
Tabel 21 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI terhadap Guru pada Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2.....	101
Tabel 22 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Inti terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2.....	102
Tabel 23 Hasil Observasi Penggunaan Metode Card Sort dalam Pembelajaran PAI pada Kegiatan Penutup terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	104
Tabel 24 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	106
Tabel 25 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	107
Tabel 26 Analisis Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran PAI terhadap Guru pada Siklus II.....	111

Tabel 27 Analisis Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran PAI terhadap Siswa pada Siklus II.....	112
Tabel 28 Analisis Minat Belajar Siswa pada Siklus II	113
Tabel 29 Perbandingan Antar Siklus Hasil Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran PAI terhadap Guru	114
Tabel 30 Perbandingan Antar Siklus Hasil Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran PAI terhadap Siswa.....	115
Tabel 31 Perbandingan Antar Siklus Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 2 Skema PTK (Modifikasi dari Arikunto, dkk)	42